



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Школа №182»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
по теме *«Школа социально-воспитательных практик»*
на период 2023-2025 гг.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования
администрации
города Нижнего Новгорода

В.П.Радченко



Утверждена
приказом по школе
от 10.01.2023 № 7-0

Нижний Новгород

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития
2. Введение
3. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата
4. Концептуальные основания программы развития школы
5. Стратегия перехода к новому образу школы
6. Проекты, реализуемые в рамках Программы развития школы
7. Ресурсное обеспечение Программы развития школы
8. Контроль реализации Программы развития школы и критерии оценки результатов
9. Ожидаемые результаты Программы развития школы

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Школа социально-воспитательных практик
Назначение программы	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности педагогического коллектива по созданию и внедрению модели деятельности, с помощью которой можно обеспечить координированность, целенаправленность и эффективность предпринимаемых действий по решению актуальной сложной проблемы, связанной с переходом образовательной организации в режим безопасного образования и устойчивого развития в условиях реализации национального проекта «Образование»
Сроки реализации программы	2023 - 2025 годы
Заказчик программы	Программа разработана по заказу, формируемому из ожиданий государства, обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива и местного сообщества
Разработчики программы	Директор Жураковская Н.Б.
Исполнители программы	Административно - управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры
Ведущая идея развития школы	Социально-воспитательные практики представляют собой принципиально новые способы и содержание образовательной деятельности обучающихся, использующие прохождение программ по предметам и другие элементы образовательного процесса для наиболее полного решения возрастных задач, задач становления зрелости и самостоятельности. Основу социально-воспитательных практик образуют базирующиеся на интересе и складывающемся опыте детей разнообразные виды деятельности, создающиеся на основе личностного знания (исследовательская, образовательная, коммуникативная, организационная, проектная, художественная), при которых преобразование общественных и духовных условий человеческой жизни совпадает с изменением самих субъектов.
Нормативно-правовые основы программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Паспорт Национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;

	2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; 3. Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 N 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/ 4. Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года. Постановление Правительства Нижегородской области от 21 декабря 2018 года № 889 URL: https://strategy.government-nnov.ru/static/new_design/files/Proyekt_Strategii_Nizhegorodskoy_oblasti_2035.pdf. 5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726. 6. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449 7. Указ Президента Российской Федерации от 15.03.2021 г. № 143 «О мерах по повышению эффективности государственной научно-технической политики» URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/ 8. Национальная доктрина образования Российской Федерации. Проект / Под ред. чл.-корр. РАО В.И. Слободчикова. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. М., 2022. 34 с. [Электронный ресурс]. URL: https://rnk-concept.ru/wp-content/uploads/2022/04/777-2022_Doktrina.pdf
Миссия и цель программы развития	<i>Миссия:</i> вовлечение детей и взрослых в непрерывный процесс активного взаимного образования и самосовершенствования на основе регулирования обмена знаниями, их передачи, трансформации, перевода в личный и социальный опыт, в актуальные компетентности в ходе решения простых и сложных индивидуальных и коллективных задач по организации совместного познания и преобразования окружающего мира. <i>Цель:</i> концептуальное и инструментальное проектирование социокультурных и воспитательных ситуаций взросления и развития личности обучающихся в соответствии со стратегией образования в интересах безопасного образования и устойчивого развития, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся; воспитания личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе

Задачи программы развития	1. Организация возрастно-ориентированной деятельности педагогов в соответствии с определенными ФГОС на каждом уровне общего образования целями развития обучающихся на основе проектирования и внедрения новых социокультурных урочных и внеурочных практик. 2. Организация социокультурной среды для становления социально активной личности, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь и свое социальное окружение. 3. Организация социально и личностно значимого досуга младших школьников, подростков и старшеклассников в клубных форматах 4. Модернизация системы научно – методического сопровождения педагогов школы. 5. Повышение эффективности управления образовательной деятельностью на основе внедрения концептуальной модели педагогического менеджмента.
Основные целевые показатели	1. Увеличение числа обучающихся с высоким и средним уровнем развития познавательных способностей по итогам промежуточной диагностики на 15-20%. 2. Увеличение числа социальных партнеров, вовлеченных в сетевое взаимодействие по созданию личностно-развивающей образовательной среды школы в 2 раза. 4. Увеличение количества участников образовательной деятельности, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность (обучающиеся и педагоги до 100%, родители до 20%). 5. Увеличение количества обучающихся, участвующих в научно - практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, проектах, публичных выступлениях и т.д. до 80%. 6. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в социально - активную деятельность до 80%. 7. Увеличение количества учителей, участвующих в конференциях, педагогических чтениях, семинарах по распространению инновационного опыта до 70%.
Этапы реализации программы	Реализация Программы будет осуществляться в 3 этапа: 1 ключевая контрольная точка: 31 декабря 2023 года; 2 ключевая контрольная точка: 31 декабря 2024 года; 3 ключевая контрольная точка: 31 декабря 2025 года. <i>Первый этап:</i> разработка нормативной правовой базы проектов, регламентирующих реализацию программы развития, запуск проектов, совершенствование содержания и технологий общего образования, разработка современной модели управления образовательной организацией <i>Второй этап:</i> полноценное использование созданных условий

	для реализации проектов и повышения конкурентоспособности образовательной организации; качественное обновление педагогического корпуса за счет внедрения системы профессионального роста педагогических работников; формирование механизмов опережающего обновления содержания образования, создание высокотехнологичной образовательной среды; формирование с участием общественности публичной оценки качества работы школы. <i>Третий этап:</i> отладка и отработка деталей, проявившихся в процессе развития образовательной среды, дальнейшей индивидуализации образовательных программ; нормативное закрепление нововведений в виде модернизированной системы управления, системы информационной открытости и оценки учебных достижений, обеспечивающих максимальные возможности для выбора и реализации образовательных запросов обучающихся
Направления или Проекты, реализуемые в рамках Программы развития школы	1. Проект «Эффективные воспитательные практики». Внедрение на уровнях основного общего и среднего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс 2. Проект «Корпоративные практики эффективного учителя». Создание внутришкольной системы непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов и интересов, на основе использования современных цифровых технологий, поддержки участия в профессиональных сообществах и ассоциациях, стимулирования участия в программах обмена опытом и лучшими практиками. 3. Проект «Социально-активный ученик». Обеспечение для детей в возрасте от 7 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа обучающихся (в том числе охвата не менее 30% обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам социально-гуманитарной и технической направленности). 4. Проект «Цифровая образовательная среда». Внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования

	путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры школы, трансформации профессиональной позиции педагога в условиях цифрового образования на архитектора, конструктора обучающих сред и цифровых ресурсов, создания единой цифровой платформы на основе функциональных возможностей децентрализованных облачных платформ. 5. Проект «Социально эффективное воспитание». Создание условий для формирования социальных компетенций обучающихся, поддержки общественных инициатив и проектов участников образовательных отношений, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства). 6. Здоровое детство. Внедрение принципов здоровьеразвивающей педагогики для популяризации ценностей физической культуры и спорта, развития у обучающихся субъектного, ответственного подхода к здоровью своему и окружающих. 7. Доступное образование. Обеспечение доступности качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья для содействия их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
Главные ожидаемые результаты	• Новый тип выпускника: ответственный, инициативный, с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленный к жизни в гражданском обществе, успешный в получении дальнейшего образования, умеющий решать моральные проблемы межличностного и социального общения. • Новый тип учителя: профессионал, владеющий образовательными технологиями, обеспечивающими воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей человека, и организующий различные виды коммуникаций; • Новый тип взаимодействия «учитель – ученик - родитель»: партнерское взаиморазвивающее сотрудничество, решение коллективных задач, проверка образовательных стратегий в жизненных ситуациях; • Новый тип образовательной среды: социокультурная полифония образовательной среды, которая обеспечивает расширение социальных, культурных возможностей и жизненных шансов подрастающего человека; • Новый тип школы, не ограниченной одним местом и зданием, работающей как коммуникативная среда, система идей, норм и моделей сотрудничества

Объемы и источники финансирования	Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.
-----------------------------------	--

2. Введение. Обоснование необходимости создания новой образовательной модели школы – «Школа социально-воспитательных практик»

Основным направлением развития школы на период 2023 – 2025 гг. является реализация мегапроекта «Школа социально-воспитательных практик».

Программа развития формирует комплекс концептуальных подходов, определяющих деятельность школы, ориентированную на доступное, безопасное и социокультурное развитие. Документ описывает особенности новой модели образовательной организации - «Школа социально-воспитательных практик» и должен способствовать координации деятельности всех служб и структурных подразделений школы для обеспечения качественного прорыва.

«Школа социально-воспитательных практик» - это образовательное пространство, объединяющее заинтересованных участников образовательных отношений и позволяющее оптимизировать их взаимодействие – снизить временную и ресурсную нагрузку, подчеркивающее ориентированность образовательной деятельности школы на выполнение требований федеральных проектов национального проекта «Образование» и отличающееся наличием реальной жизненной ценности для каждого.

Реализация задач предыдущей программы развития ««Проектирование «Школы Возраста» в этнокультурной образовательной среде городской школы» (на период 2017 – 2022 гг.) дала школе возможность обеспечить уровень стабильного функционирования и развития в условиях введения ФГОС общего образования, реализовать программы связанные с информатизацией образования, модернизацией системы воспитательной работы, осуществлением государственно-общественного управления, осуществлением кадровой политики, реализацией инновационных проектов и других актуальных направлений.

Вместе с тем, в связи с непрерывно происходящими изменениями в системе образования России в модель вносились определенные коррективы: изменялась схема управления, внедрялись новые направления в работе с детьми. Имели место проблемы: возрастание потока документации,

появление новых требований к системе отчетности, обеспечению открытости образования, к безопасности образовательного процесса. Решение этих и других проблем оперативно осуществлялось по мере поступления.

Новая модель «Школа социально-воспитательных практик» ориентирована на амбициозные цели: поиск ресурсов и возможностей, направленных на успешную реализацию на школьном уровне ключевых задач федеральных проектов национального проекта «Образование», обеспечение конкурентоспособности образовательной организации на муниципальном и региональном, всероссийском уровне в целом.

Основной подход, предлагаемый для реализации модели, с учетом накопленного в организации опыта качественных преобразований, - осуществление деятельности на основе разумного целеполагания для решения перспективных задач развития системы образования, эффективное использование имеющихся ресурсов совместно с поиском альтернативных источников обеспечения процессов.

3. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата

Для реализации цели программы развития необходимо определить, каким потенциалом обладает школа для решения поставленных задач. Анализ актуального состояния подразумевает получение возможно более полной информации об образовательной системе в целом; комплексную оценку ресурсов управленческой команды, педагогического коллектива, определение потенциальных возможностей, рисков, объективных ограничений.

При этом учитываются традиции, сложившиеся в образовательном учреждении, формы взаимоотношений и образцы поведения с целью оценки их эффективности на новом этапе развития школы.

Аналитические материалы являются основой для прогнозирования ситуации, планирования, принятия стратегических управленческих решений. При этом достижения школы выступают в качестве базы, ресурса дальнейшего развития, а проблемные зоны, противоречия обозначают направления первоочередных усилий при реализации целевых установок программы развития.

В ходе анализа выявлены ценностные приоритеты развития школы, а также «точки роста», с опорой на которые строится стратегия ее развития, и поле проблем, решение которых необходимо для достижения стратегической цели. Современные общеобразовательные организации являются коллективными субъектами образовательной деятельности, которым присущи внутренний и внешний контексты деятельности. Частью

внутреннего контекста являются ресурсы развития – в широком смысле все средства, использующиеся для реализации основных функций школы: обучения, воспитания и развития обучающихся, сохранения и укрепления здоровья всех членов образовательного сообщества. Другая часть – условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: личностный и профессиональный потенциал педагогического коллектива и администрации, качество контингента школьников, состояние здоровья обучающихся и сотрудников, система управления школой, состояние школьного здания, и др. В свою очередь внутренний контекст определяется анализом внутренней среды образовательной организации на основе современных инструментов исследования.

К внешнему контексту относится нормативный, задаваемый федеральными программными документами, фиксирующими положения государственной образовательной политики и документами стратегического характера муниципального и регионального уровня.

Кроме того, на жизнедеятельность образовательного учреждения влияет множество других контекстов: политический, финансово-экономический, культурно-исторический, религиозный, национальный, территориальный, климатический и инновационно-педагогический.

Среда организации - это совокупность различных факторов, оказывающих определенное влияние на деятельность и развитие организации, включает: внутреннюю среду и внешнее окружение, которое состоит из микросреды и макросреды.

Внутренняя среда организации - это совокупность внутренних контекстов, которыми располагает организация, и внутренних элементов, создающих потенциал ее развития.

Внешняя среда организации - это факторы, находящиеся за рамками организации и способствующие ее функционированию, выживанию и росту при умелом использовании.

Микросреда организации - это часть внешней среды, включающая отраслевое или ближнее окружение организации, которая оказывает прямое непосредственное влияние и находится под непосредственным влиянием основной деятельности организации. К ней относятся конкурентные организации, организации-партнеры (потенциальные и действующие).

Макросреда организации - это часть внешней среды, включающая дальнее окружение, которая оказывает на организацию косвенное воздействие. К ней относится состояние экономики, образования, научно-технический прогресс, социально-культурные и политические изменения,

природные явления, групповые интересы, и события в других странах, затрагивающие организацию и т.д.

Формирование стратегии развития школы основывается на стратегическом анализе внешних и внутренних контекстов, оказывающих влияние на достижение организацией своих целей.

3.1. Анализ макросреды образовательной организации.

Данный анализ предполагает изучение внешних тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития школы: политического, экономического, социального и технологического.

Политический контекст программы развития определяется, во-первых, целевыми ориентирами развития национальной системы образования: а) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; б) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» и, во-вторых, ценностными основаниями стратегирования регионального образования: развитие человека через развитие сфер, обеспечивающих формирование, накопление и личностную реализацию человеческого потенциала на высоком качественном уровне (Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года).

К экономическим факторам внешней среды относятся: экономическая ситуация в стране; инновационное развитие экономики, рост конкуренции; новый формат финансирования школ; необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО; финансирование конкретных утвержденных на уровне региона проектов национального проекта «Образование»

Социальный контекст программы развития определяется демографическим ростом в стране, Нижнем Новгороде и регионе, ведущим к увеличению численности детей дошкольного и школьного возраста; общественным запросом на развитие системы дополнительного образования; ростом требований к системе образования со стороны родителей.

И, наконец, технологические факторы, включающие: переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия; востребованность ИТ, инженерного образования; широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; распространение межпредметных образовательных технологий.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами ОО;
- учет целевых показателей государственной программы «Развитие образования Нижегородской области» при проектировании деятельности ОО;
- учет демографического роста и динамики контингента школы для оптимизации инфраструктуры ОО;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами ОО, анализ запросов;
- рост профессионального мастерства педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС, показателями национального проекта «Образование»;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);
- интеграция общего, дополнительного, профессионального образования;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства города, региона, страны;
- участие в региональных и федеральных проектах.

3.2. Анализ внутренней среды образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 182» начала свое существование с 1966 года. За этот период она неоднократно меняла свое название и статус: от средней школы до муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №182»

Учредителем школы выступает муниципальное образование городской округ город «Нижний Новгород» Образовательное учреждение зарегистрировано приказом администрации Ленинского района г. Нижнего Новгорода от 07.02.1999 года №37. Изменение статуса образовательного учреждения отражает как процессы реформирования системы российского образования, так и потребности меняющегося социума.

Школа имеет два учебных корпуса, построенных (корпус 2 построен в 1953г., корпус 1 в 1966г.) по типовому проекту. Территория школы включает пришкольный участок с цветочными клумбами, спортивную площадку в здании 1, которой активно пользуется и местное население.

Юридический адрес Учреждения: 603032, город Нижний Новгород, улица Космонавта Комарова, дом 2в. Местонахождение учреждения: 603032, го-

род Нижний Новгород, улица Космонавта Комарова, дом 2в; 603076, город Нижний Новгород, улица Космонавта Комарова, дом 6. Жизненное пространство школьного коллектива централизовано вокруг структурных подразделений школы.

Школа реализует образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительное образование

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года)
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет)
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Формы получения образования - очная и по индивидуальным учебным планам на дому (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

3.2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Формами управления школы являются:

1. Общее собрание работников - постоянно действующий коллегиальный орган управления МБОУ «Школа № 182». Основными задачами общего собрания являются: создание оптимальных условий для равноправного сотрудничества всех членов трудового коллектива; защита законных прав и интересов всех членов трудового коллектива.

2. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления МБОУ «Школа № 182», через который осуществляется эффективная обратная связь, позволяющая выслушать и учесть мнение каждого участника образовательного процесса, принять правильное управленческое решение. Все педагогические советы носят методическую составляющую и направлены на решение актуальных задач развития школы. Все тематические педагогические советы связаны с целью школы - обеспечить целенаправленное, комплексное, эффективное использование и развитие всех образовательных ресурсов, перевод их в состояние условий обеспечения качества образования в соответствии с приоритетами и целями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Для оказания практической помощи в организации образовательного процесса, финансово-хозяйственной и иной деятельности Учреждения в ней создан попечительский совет. Попечительский совет собирается по мере необходимости, членами попечительского совета являются родители, выпускники Учреждения, представители общественности. Решения попечительского совета носят рекомендательный характер. К основным функциям и задачам попечительского совета относятся: оказание материальной, финансовой и иной помощи Учреждению для создания полноценных условий организации образовательного процесса; материальная поддержка обучающихся и педагогических работников Учреждения; участие в организации мероприятий Учреждения и др.

4. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

В состав Совета обучающихся входят по 2 представителя – активиста классных органов ученического самоуправления от каждого класса с 5-го по 11-й.

Основные задачи Совета обучающихся:

- Обеспечение участия обучающихся в управлении школой;
- Представление, защита прав и интересов обучающихся;
- Поддержка и развитие инициативы обучающихся в жизни коллектива образовательного учреждения.

Совет родителей - общественный орган, который работает в тесном контакте с администрацией школы, родительской конференцией, педагогическим советом школы. Основными задачами совета родителей являются:

- защита законных прав и интересов обучающихся;
- организация и проведение общешкольных мероприятий;

В своей деятельности Совет обучающихся и Совет родителей руководствуются Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, локальными актами Школы (Положением о Совете родителей учащихся МБОУ «Школа № 182», Положением о Совете обучающихся МБОУ «Школа №182»)

Таким образом, управленческая система школы строится, как вертикальная с привлечением коллегиальных органов:

- первый уровень (стратегический) – Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей, директор школы;

- второй уровень (тактический) – заместители директора;

- третий уровень (организаторский) – методические объединения учителей – предметников;

- четвертый уровень (исполнительский) – обучающиеся, педагоги, родители.

В школе создана комиссия по урегулированию споров для урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания, особенностей применения локальных нормативных актов. В Комиссию вправе обращаться сами учащиеся, их родители (законные представители), в том числе, от собственного имени, педагоги, руководящие работники школы.

3.2.2. Анализ качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в школе реализуется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом директора от 05.08.2022г. № 212-0 в соответствии с Положением о Центре качества образования, устанавливающим единые требования к реализации внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении, а также планом реализации ВСОКО на учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Школа № 182» реализуются по следующим показателям:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов учащихся;
- удовлетворённость потребителей качеством образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется школой в целях повышения качества образования. Результаты ВСОКО – основной источник информации для диагностики состояния, выявления затруднений и положительных сторон образовательного процесса. Анализ итогов внутренней оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния качества образовательного процесса и образовательного результата;
- своевременное принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Одним из главных параметров оценки качества условий образования является качество содержания основной общеобразовательной программы. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего и среднего общего образования), рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности. Проведенный анализ на момент разработки программы развития показал, что структура ООП на всех уровнях образования соответствует требованиям ФГОС, имеются материалы, подтверждающие реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебные планы также соответствуют требованиям ФГОС и ФКГОС и требованиям СанПиН. Рабочие программы имеются по всем предметам и соответствуют требованиям ФГОС. Для учащихся, обучающихся на дому, разработаны индивидуальные учебные планы. В соответствии с требованиями ФГОС составлены планы внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности, а также Программы формирования и развития УУД и Программы воспитания.

Структура оценки условий реализации образовательных программ разработана на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО включаются в отчет о самообследовании. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ: кадровые, психолого-педагогические, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60/91%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52/79%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	9/14% 42/64%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	11/17% 18/27%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92/72%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92/15%

	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66/100%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	66/52%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» (укажите уровень)	66/8%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	66/12%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	66/31%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	66/100%
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	2
	Количество социальных педагогов	2
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется

Мониторинг учебно-методического обеспечения кабинетов школы: математики (3), информатики (2), истории (2), географии (2), русского языка и литературы (4), химии (2), биологии (2), начальных классов (13), ОБЖ (1), физики (2), музыки (2), ИЗО (2), обслуживающего труда (2), мастерская (2) показал, что все учебные кабинеты и мастерские укомплектованы учебно-наглядными пособиями и оборудованием в соответствии с ФГОС общего образования в полном объеме.

Пользователи имеют доступ к ресурсам школьной и электронной библиотеки, имеется доступ к скоростному Интернету, выход в Интернет осуществляется во всех учебных кабинетах.

В школе значительно повысилась степень использования информационных технологий. 100% педагогического коллектива применяют ИКТ-технологии на практике, успешно соединяют ИКТ-технологии с педагогическими технологиями: проектная и исследовательская деятельность, игровые технологии.

100% учителей школы умеют работать в дистанционном режиме. Продолжается освоение и усовершенствование использования ИКТ-технологий, на 20% повысилось число педагогов, использующих в своей работе проектные, исследовательские технологии.

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9,1%
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	87%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	2
	– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;	2
	– с медиатекой;	2
	– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;	2
	– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	2
	– с возможностью размножения печатных бумаг-	2

	ных материалов	
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1561 (100%)
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,02
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований	519
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,42
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3,11
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,03
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	256
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	3
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	3
	Соответствие содержания сайта требованиям ста-	соответству-

	тьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	ет
--	---	----

Мониторинг информатизации образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Количество Примечание
1.	Общее количество компьютеров: • Стационарные компьютеры • Ноутбук • Планшет • Classmate PC	147 91 36 20 0
2.	Мультимедийный проектор	75
3.	Экран для мультимедийного проектора	56
4.	Принтер, сканер, многофункциональное устройство	93
5.	Интерактивная доска	16
6.	Школьная типография (МФУ Konika Minolta для полноцветной печати, ризограф, термоклеевая машина, резак, электрической степлер)	0
7.	Видеокамера	13
8.	Веб-камера	50
9.	Цифровой фотоаппарат	1
10.	Документ-камера	3
11.	Цифровой микроскоп	1
12.	Кабинет информатики: • Кабинет информатики для 5-11 классов №1 • Кабинет информатики для 5-11 классов №2	15 14
13.	Школьный сервер	1
14.	Электронный читальный зал с 10 ПК с выходом в ЛВС, мультимедийным проектором и экраном	0
15.	Электронные образовательные ресурсы (диски по учебным предметам и внеурочной деятельности)	256
16.	Школьная информационная образовательная система «Автоматизированная система управления сферой образования Нижегородской области» (электронные журналы и электронный дневник учащихся)	1
17.	Информационно-аналитическая система «Аверс:	1 шт

	Директор	
18.	Локальная сеть	Имеется
19.	Подключение к сети Интернет (проводное и беспроводное Wi-Fi)	Имеется
20.	Школьное радио	Имеется
21.	Официальный сайт школы	182.nnov.ru
22.	Лицензионное программное обеспечение: (указать)	Windows7,10
23.	Актный зал, оборудованный музыкальной аппаратурой (интерактивная цифровая панель с выходом в ЛВС, Интернет, мультимедийные проектор и экран)	1 шт.
24.	Интерактивная панель Lumien	6 шт.
25.	Информационно-аналитическая система «Аверс: Библиотека»	1 шт.

3.2.3. Мониторинг образовательных результатов учащихся.

Оценка образовательных результатов ведется по двум направлениям: оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФКГОС, оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС.

Оценка предметных результатов в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в тех же формах, что и по ФКГОС. Кроме того, оцениваются достижения метапредметных результатов освоения ООП. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций.

Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, эти достижения диагностируются в ходе мониторинга личностного развития обучающихся.

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся на уровне основного и среднего общего образования	50%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	25,8
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	14,20
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	72,74
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	50,04
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образова-	8/7,6

	нии с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	4/10,81
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1102/72%
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
	– муниципального уровня;	154/10%
	– регионального уровня;	21/1,4%
	– федерального уровня;	16/1%
	– международного уровня	15/1%
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	37/2,5%

Для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Коллектив школы ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного подхода к обучению.

Вопрос об успеваемости остаётся в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривается на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений. Участниками образовательного процесса являются учащиеся, учителя, родители. В центре этого взаимодействия находится ученик, его достижения - это результат работы всех участников образовательного процесса. Важным показателем результативности процесса обучения является количество учащихся 5-11 классов, закончивших учебный год на «хорошо» и «отлично», а также количество неуспевающих:

Качество образования в сравнении за шесть лет по уровням образования

Уровень образования %	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальное общее образование	58,9	53	60	65	69	66	67
Основное общее образования	34,6	38	43	40	48	46	46
Среднее общее образования	39,1	34	33	28	57	52	51

Сравнение результатов успеваемости за 10 лет

год	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
успеваемость	100	100	100	100	100	99,9	99,9	100	100	100	99,9
Качество	45,2	48,4	47,2	47,6	43,2	43,3	48,8	51	58	54	55
Качество (р-н)						51,8	49,2	52,9	58,3	55	56

Наблюдается положительная динамика качества обучения в школе. Это свидетельствует о постоянной, планомерной работе педагогов по повышению качества образования. Обновление содержания обучения и поиск новых педагогических технологий, оптимальных для его реализации, способствует повышению качества образования.

Но ежегодно есть дети, не успевающие по итогам года по отдельным учебным дисциплинам. Поэтому одной из приоритетных задач образовательной деятельности является задача повышения качества работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. На учебных занятиях необходимо использовать технологии развивающего обучения, дифференцированное и индивидуальное обучение. Надо создавать необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала, применяя в своей работе разнообразные разноуровневые формы обучения, больше внимания уделять формированию практических умений и навыков учащихся.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС общего образования является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом

учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, т.е. умение учиться. В нашей школе оценка метапредметных результатов проводится через такие формы, как проект, портфолио, комплексные контрольные работы. Результаты анализа выполнения заданий базового уровня на определение сформированности **познавательных УУД** отражены в таблице.

УУД	Уровень сформированности
Умение работать с информацией, представленной в разных форматах	76%
Умение работать по алгоритму	88%
Умение делать выводы и умозаключения	60%
Умение анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	51%
Умение находить информацию	

Уровень сформированности **регулятивных УУД** определялся по следующим критериям:

УУД	Уровень сформированности
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	48%
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	55%

Уровень сформированности **коммуникативных УУД** определялся показателем «умение строить речевые высказывания» на предметном содержании «Литература», «Физика», «История». Процент выполнения заданий – 59%.

Наиболее часто выбираемыми предметами для сдачи на ГИА является математика (профильный и базовый уровни), обществознание, информатика .

**Сравнение результатов единого государственного экзамена 2022г.
с результатами по городу, району и области**

Предмет	Средний балл			Средний балл по школе		
	Район	Город	Область			
Русский язык	69,12	75,78	75,29	71,7		
Математика (базовый уровень)				3,65		
Математика (профильный уровень)	54,64	56,57	56,12	55,84		
Обществознание	59,5	60,56	59,62	55,72		
Физика	54,91	58,12	57,58	47,75		
Литература	55,73	71,7	71,45	55		
Химия	-	-	-	-		
Биология	58,69	53,05	52,73	47,5		
История	59,01	60,61	60,13	59,17		
География	52,28	69,92	63,43	56		
Английский язык	70,55	70,4	70,17	70,78		
Информатика и ИКТ	57,92	64,02	64,33	52,13		

Наблюдается положительная динамика максимального балла по результатам ЕГЭ по школе по русскому языку, профильной математике, информатике, английскому языку

3.2.4. Анализ воспитательно-развивающего контекста образовательной деятельности школы

Анализ деятельности школы в качестве образовательной организации в контексте общественного движения школьников. В школе действует детская общественная организация разновозрастное объединение «Высшая лига», которая входит в состав районной детской общественной организации, а так же в состав союза детских организаций г. Нижнего Новгорода «Надежда» в целях содействия гармоничному развитию и социализации личности каждого члена организации, формированию его нравственных

чувств и активной гражданской позиции, раскрытию способностей и творческого потенциала.

Членами детской общественной организации МБОУ «Школа №182» являются 98 учащихся школы в возрасте 12-18 лет. Прием в организацию осуществляется добровольно и индивидуально на основании личного заявления учащегося. Детская общественная организация осуществляет свою деятельность по четырем основным векторам, в которых отражаются основные направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: вектор личностного развития; вектор гражданской активности; информационно-медийный вектор; военно-патриотический вектор. На базе школы открылось первичное отделение РДДМ.

Результативность деятельности ДОО и старшего вожатого за учебный год:

Всероссийский уровень:

1. Участие в проекте «Дай пять» - финалисты
2. Участие в проекте «Мы вместе. Разные. Смелые. Молодые.» - призеры
3. Участие во Всероссийском фестивале в г. Анапа ВДЦ «Смена» «Мы вместе. Разные. Смелые. Молодые.»
4. Участие в Всероссийском образовательно-просветительского марафоне «Развивай. Создавай. Действуй.»

Муниципальный уровень:

- Победа в 15 городском конкурсе стационарных или временных выставок «История обычных вещей», **творческий коллектив р/о «Высшая лига»**
- Призовое место в городском фестивале «Личность. Карьера. Успех – 2021», **команда «КиберJob» р/о Высшая лига**
- Участие в городском фестивале экскурсий «Звездный квест «Пешком по Нижнему», **команда «Стрелка» р/о «Высшая лига»**

Отчеты и пост релизы о проведенных мероприятиях регулярно выставляются в группе «В контакте». Информационные поводы систематически отправляются в официальную группу и на официальную электронную почту Нижегородского регионального отделения Российского движения школьников

Деятельность ученического самоуправления.

В школе действует Совет обучающихся и разновозрастное объединение «Высшая лига»

Для реализации и развития модели ученического самоуправления в школе созданы все необходимые материально-технические условия: комната

детских инициатив; компьютер; многофункциональное устройство (принтер, сканер, копирование); актовый зал школы для проведения мероприятий; школьная мини типография, радиоузел

В 2021-2022 учебном году совет обучающихся был признан лучшим в городе и на конкурсе «PROсмотр» занял 1 место, руководитель – Кудрявцева Ирина Александровна, так же была признана лучшим руководителем.

Деятельность волонтерского отряда

На базе школы действует волонтерский отряд «Пробуждение». Волонтерский отряд работает по следующим направлениям:

- пропаганда здорового образа жизни;
- социальное волонтерство;
- гражданско-патриотическое волонтерство;
- эковолонтерство;
- социально-культурная деятельность.

Свою работу волонтерский отряд строит через проектную деятельность и акции. Неоднократно отряд награждался благодарственными письмами за свою деятельность. Ежегодно принимает участие в городских фестивалях, неоднократно занимал призовые места в городе.

Анализ воспитывающей предметно-эстетической среды. Наличие предметно-эстетической среды и современной инфраструктуры немаловажный фактор для реализации в школе эффективного воспитательного процесса. Проанализировав предметно-эстетическую среду нашего образовательного учреждения можно отметить следующие положительные моменты:

- наличие педагогически целесообразного (цветового, светового, декоративного) оформления школьных помещений;
- соответствие оформления школьных помещений воспитательным задачам и возрастным особенностям пребывающих в нём школьников;
- наличие обустроенной школьной территории, пришкольного участка;
- наличие художественно-эстетического единства школьной среды;
- озеленение школьных помещений;
- наличие информационных стендов в едином стиле.

Наличие четкой системы мониторинга качества воспитания – наиболее сложный, и в то же время, важный критерий эффективности воспитательной системы. Воспитание как сложное, многомерное явление требует подробного и тщательного изучения всех его составляющих. Это помогает прогнозировать его результативность как в условиях школы, так и за её пределами. Цель мониторинга воспитания – определение степени соответствия организованного воспитательного процесса воспитательным результатам – позитивным

изменениям в личности ребёнка – с тем, чтобы прогнозировать его дальнейшее развитие.

По итогам комплексного мониторинга качества воспитания в школе, предметами которого являются: программно-методическое обеспечение воспитательной системы, динамика личностного развития школьников, динамика развития классного коллектива, воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности, организация ученического самоуправления, организация системы дополнительного образования; социально-психологическое обеспечение воспитания учащихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития; предметно-эстетическая среда, удовлетворенность образовательными услугами родителей (законных представителей), ресурсное обеспечение воспитательного процесса, уровень качества воспитания в школе находится на оптимальном уровне.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями (законными представителями школьников) обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование Педагогических чтений по Гуманной педагогике и материалов Родительского университета (Ш. Амонашвили);

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образованию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка». Содержанием студий могут быть педагогические эссе Ш. Амонашвили (Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А. Амонашвили: Амрита-Русь; Москва; 2017), современные публикации для родителей (Максимов А. Как не стать врагом своему ребенку; Прилепин З. Быть отцом! Знаменитые папы – о своем родительском опыте: Ника; Москва; 2017);

- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов, в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Быть отцом!», цель которого – поддержка ценностей ответственного отцовства (Инициаторы проекта: Фонд Андрея Первозванного, интернет-журнал для настоящих пап «Батя»);

- Выпуск внутришкольного печатного издания «Школьный звонок».

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

Школа активно работает с одаренными детьми

Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный, региональные этапы);
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих курсов внеурочной деятельности по способностям;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора обучающимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

По итогам года в школе проходит праздник «Самый лучший», где выбирается лучший в номинациях «Интеллектуал года», «Творец года», «Спортсмен года», «Лидер года»

Школа - центр просветительской и методической работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни». Основопологающим документом для реализации здоровьесберегающей деятельности в ОУ является Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), который впервые определяет здоровье школьников в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения (пояснительная записка к ФГОС). Школа-центр просветительской и методической работы – это совместная деятельность всех школьных структур, позволяющая обеспечить единство и целостность воспитания здоровой личности.

Любая образовательная деятельность происходит в образовательном процессе. С целью сохранения здоровья участников образовательного процесса встает необходимость использования определенных средств и осуществления необходимых условий для достижения данной цели, что обеспечивает здоровьесберегающий образовательный процесс. В связи с этим целесообразно говорить о готовности педагогов к осуществлению здоровьесбережения обучающихся. Организовано анкетирование педагогов. Участие в мониторинговом исследовании приняли 51 педагог школы (93% от общего числа). Вопросы анкеты направлены на выявление уровня личностной и профессиональной готовности педагогов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности, определению соответствующих факторов риска.

Как показывает диагностика и практика, у большинства учителей нашей школы сформированы мотивационный (осознание важности укрепле-

ния здоровья) и когнитивный факторы (обладание минимальным набором знаний по формированию здорового образа жизни).

Методологической базой работы по сохранению и укреплению здоровья школьников является установка на здоровьесохраняющую деятельность каждого участника образовательного процесса, что нашло отражение в следующих направлениях деятельности.

- Применение здоровьесберегающих педтехнологий на уроках физкультуры.
- Соблюдение режима труда и отдыха в течение учебного дня.
- Соблюдение техники безопасности на уроках физкультуры и занятиях секций.
- Создание комфортной обстановки на уроках и умелое разрешение конфликтов.
- Увеличение кол-ва учащихся посещающих спортивные кружки и секции.

Охват учащихся школы физической культурой и спортом

Учебный год	Занимаются физической культурой и спортом всего учащихся	Занимаются в кружках и секциях школы
2019/2020	1287	251
2020/2021	1361	299
2021/2022	1467	469

В практике преподавания учебных предметов по формированию здорового образа жизни используются как традиционные (классно-урочные и лекционные), так и более креативные (игровые, сюжетно-ролевые игры), тренинговые, художественные (конкурсы рисунков), прозаические (эссе, сочинения) и поэтические (стихи) формы работы с детьми, требующие от школьников активного участия в совместной деятельности и способствующие более эффективному усвоению знаний.

В течение учебного года проводятся школьные конкурсы рисунков, плакатов, коллажей, сказок и др.

Выездная спортивно-туристическая игра «Зарница»	1-11 классы
Игра по станциям «Быть здоровым это модно»	5-8 классы
Круглый стол «Взрослая жизнь-это ответственность»	9-11 класс
Конкурса агитбригад «За здоровый образ жизни!»	5-11 классы
Конкурс агитационных листовок «Я и мой иммунитет»	5-11 классы
Конкурс фотографий «Я и спорт-друзья»	1-4 классы
Конкурс спортивных растяжек и транспорантов	5-11 классы

Спортивный праздник « Мама, папа,я-спортивная семья»	1-11 классы
Веселые старты	1-4 классы
Участие в международной акции « Мы против курения»	7-11 классы
Театрализованное представление» Мода на здоровье»	8-11 классы
Конкурс видеороликов « Жизнь без вредных привычек»	8-11 классы
Спортивный конкурс « Зимние забавы»	1-11 классы
Конкурсная программа « Взятие зимней крепости»	1-11 классы

3.2.5. Анализ опыта инновационной деятельности школы

В школе действуют инновационные площадки. Инновационная площадка с НИРО по теме: «Разработка и апробация программно-методического обеспечения развития письменно-речевой деятельности при подготовке детей к школе» (Приказ № 150 от 28.06.2019 года, научный руководитель О.Ю.Дедова)

Цель: разработка и апробация программно-методического обеспечения по психолого-педагогическому сопровождению процесса развития письменно-речевой деятельности у старших дошкольников в группах подготовки детей к школе на базе общеобразовательных школ и детских садов.

Поставленная цель реализуется поэтапно в период с 2019 по 2023 г.г.

Ожидаемые результаты:

1. Методическая копилка материалов, посвященных развитию двигательной стороны письма.
2. Методическая копилка по теме развития устной речи старших дошкольников и младших школьников.

Основные методы и методики исследования в рамках экспериментальной деятельности

- анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме ИД;
- изучение и обобщение педагогического опыта;
- анализ реального педагогического процесса;
- моделирование образовательного пространства;
- проектирование занятий по подготовке к школе;

- проведение занятий с дошкольниками и родителями;
- создание кейса методических материалов и др.

Опубликованы материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 110-летию Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (20 апреля 2021 года) «ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Участие в инновационной деятельности позволяет повышать профессиональную компетентность педагогов, что в свою очередь положительно влияет на качество образования.

С 2018 года на базе МБОУ "Школа №182" создана методическая площадка инновационного опыта в географическом образовании в школах города Нижнего Новгорода совместно с Мининским университетом (Соглашение №04-20 о сотрудничестве в области образования и научно-исследовательской деятельности НГПУ им.К.Минина и МБОУ «Школа №182»).

Интернет-ресурс площадки: <https://182.nnov.ru/eksperimentalnaya-i-innovacionnaya-deyatelnost/metodicheskaya-ploshhadka-innovacionnogo-opyita-v-geograficheskom-obrazovanii-v-shkolax-goroda-nizhnego-novgoroda/>

3.2.6. Основные достижения школы в 2021-2022 учебном году

- Призовое место в районном конкурсе «Учитель года- 2022» Пласканич О.Л. **Синягина М.Е.**
- Призовые места в интеллектуальной викторине «РосКиз», приуроченной к дню народного единства
- Призовое место в районном смотре-конкурсе на звание «Лучшая трудовая бригада», **трудовая бригада DABRO**
- Призовое место в соревнованиях по воркауту, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- Победа в районном этапе 15 городского конкурса стационарных и временных выставок «Истории обычных вещей», **творческих коллектив школы**
- Победа в районном экологической акции «Чистые игры», команда школы «чистый двор, чистый мир»
- Победа в районных соревнованиях по волейболу, **команда юношей школы**
- Призовое место в интеллектуальной игре «БРЕЙН-РИНГ» среди школ Ленинского района, **команда школы**
- Победа в конкурсе Пасха красная» **Глухова Варвара**

- Победа в районном этапе городского конкурса «Мир глазами детей»
Глухова Варвара
- Призовое место в 9 фестивале школьного видео в номинации «Лучший фильм»
- Призовое место в городском фестивале «Личность. Карьера. Успех – 2021»,
команда «КиберJob»
- Победа в городской выставке детского технического творчества «Творчество юных – любимому городу», **Ашаев Матвей**
- Призовое место в городском конкурсе классных коллективов образовательных организаций «Мы класс», **классных коллектив 10а класса, кл. рук-ль Портнова С.А.**
- Победа в конкурсе знатоков «Нижегородский подвиг в истории Отечества»
(Школа 182)
- Призовое место в конкурсе авторской туристической песни, **Рябинова Ксения**
- Победа в городской игре ЭТНОХАУС, **Севастьянов Евгений**
- Победа в городском конкурсе «Виртуальный школьный музей уникальных экспонатов» , **рук-ль музея Белова А.В.**
- Победа в 5 конкурсе паспортизированных музеев образовательных учреждений «Лучший музей образовательно учреждения города Нижнего Новгорода по итогам деятельности в 2021-2022 году», **дир-р школы Жураковская Н.Б., рук-ль музея Белова А.В.**
- Сертификат, подтверждающий участие в городском слете детских общественных объединений «Частицы будущего» **Шеронова Дарья, Балашов Дима**
- Участие в городском фестивале экскурсий «Звездный квест «Пешком по Нижнему», **команда «Стрелка»**
- Победа в городском смотре-конкурсе «Лучший музей образовательного учреждения года города Нижнего Новгорода - 2021», **зам. директора Кудрявцева И.А., рук. музея Белова А.В., директор школы Жураковская Н.Б.**
- Призовые места в городском конкурсе «Дети Нижнего», **рук-ль Руденко Н.Ю.**
- Победа в городском конкурсе «PROсмотр», **совет обучающихся школы**
- Участие в городском смотре волонтерских объединений «Мы поможем»
- Победа в областном конкурсе исследовательских и проектных работ «Природа и традиционная культура» **Смирнова София, учитель Гранева И.Ю., Синягина М.Е.**

4. Концептуальные основания программы развития школы

В современных условиях эффективность образования приобретает глобальный, международный масштаб и характеризуется новыми тенденциями, а именно, фундаментализацией, гуманизацией, гуманитаризацией, интернационализацией и переходом к непрерывной

системе образования. Новые целевые ориентиры развития образования определяются следующей системой вызовов XXI века:

- информационный вызов, представляющий собой необходимость перехода к информационному обществу и адаптации людей к новой информационной среде обитания, которая должна решить проблему информационного неравенства;

- динамический вызов, фиксирующий отставание общественного сознания от динамики развития глобальных проблем, требующий реализации идей и принципов опережающего образования, формирования у обучающихся инновационного мышления;

- адаптационный вызов, обозначающий необходимость трансформации системы образования с учетом новых требований экономики знаний, суть которой состоит в преимущественном использовании инновационных идей по сравнению с применением обычных факторов производства — труда и капитала, актуализирующий способность адаптировать свои знания к новым условиям, быстро реагировать на изменение ситуации, работать в социально гетерогенных группах.

Образование играет важнейшую роль в развитии знаний, умений и личностных компетенций, которые позволят людям приносить пользу и получать блага от стабильного будущего. Учиться ставить чёткие цели, взаимодействовать с окружающими, находить новые возможности, предлагать разные решения проблем – все эти умения станут необходимыми в ближайшие годы. Образование должно не просто готовить молодых людей к взрослой жизни, оно должно давать учащимся всё, чтобы те становились активными, ответственными и вовлечёнными гражданами.

В основе концептуальной модели «Школа социально-воспитательных практик» лежит новая парадигма «Образование – 2030». Проект Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) «Будущее образования и навыков: Образование 2030» прямо ориентирован на проектирование образовательных сред, способных наиболее эффективно поддерживать развитие «преобразующих» компетенций, которые направлены на реализацию потребности молодых людей в приобретении инновационного мышления, ответственности и знаний:

- Создание новых ценностей. Для того чтобы успешно справиться предстоящими вызовами, учащиеся должны думать творчески, развивать новые продукты и сервисы, создавать рабочие места, новые предприятия, секторы, социальные модели, прорабатывать инновационные методики, способы мышления и жизнедеятельности. Фундаментом компетенции

является способность к адаптации, творческое мышление, любознательность и открытость новому.

- Разрешение проблем и противоречий. В мире неравных возможностей молодым людям потребуется умение улаживать конфликты и снимать напряженность, находить баланс между справедливостью и свободой, независимостью и сообществом, инновацией и традицией. Во взаимозависимом мире люди только тогда достигнут благополучия, когда поймут потребности и желания других. Чтобы быть готовыми к будущему, нам необходимо научиться думать и действовать слаженно, принимая во внимание альтернативные идеи и взгляды в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

- Принятие ответственности. Взаимодействие с новизной, переменами, разнообразием, неопределенностью предполагает способность человека как к самостоятельному мышлению, так и к работе в команде. В основе этой компетенции лежит способность к саморегуляции, включающая самоконтроль, личную эффективность, ответственность, способность решать проблемы и адаптироваться.

Приоритетными направлениями развития образовательной организации в рамках проекта «Образование 2030» станут:

- формирование современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры образовательной организации;

- обеспечение высокого уровня доступности образовательных услуг, формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества;

- приоритет развития проектного мышления у обучающихся через совместный поиск учащимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного обществом,

- переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учеников, учителей и работодателей.

Миссия «Школа социально-воспитательных практик».

Мы живем в меняющемся и малопредсказуемом мире. Будущее нельзя предвидеть, но мы можем его изобрести в настоящем: научить наших детей навыкам, которые помогут им приспособиться в будущем.

Мы даем школьникам возможность попробовать себя в разных направлениях. Наша цель - дать ребенку палитру и возможность пробовать и выбирать.

Для этого мы должны:

- формировать инновационное мышление;

- адаптировать к внешней жизни;
- реализовывать потенциал;
- запустить внутреннюю мотивацию, создать условия для возникновения у ребенка волевого импульса к обучению;
- развивать мягкие, жесткие, метапредметные и цифровые навыки;
- развивать авторство и лидерские компетенции.

Видение будущего школы.

«Школа социально-воспитательных практик» представляет собой образовательную экосистему, сочетающую в себе отечественные классические традиции развивающего образования, современные достижения мировой образовательной практики и новейшие образовательные технологии.

Школа воспитывает новое поколение молодых людей, умеющих критически мыслить, нести ответственность за свои поступки, готовых к сотрудничеству и новым знаниям.

Школа содействует развитию интеллектуального, нравственного, эмоционального, творческого потенциала молодых граждан, способных развиваться и развивать нашу страну и мир.

Школа способствует формированию патриотических и нравственных качеств, лидерских и коммуникативных навыков социально ответственной и активной личности.

Принципы построения новой образовательной модели:

- приоритет прав и интересов каждого ребенка;
- сбережение и укрепление здоровья обучающихся;
- обновление и результативность освоения основных образовательных программ;
- открытость и сотрудничество;
- единство образовательного пространства;
- консолидация усилий всех участников образовательных отношений.

Модель выпускника.

В обществе, основы которого закладываются сегодня, конкурентное преимущество во всех областях человеческой деятельности достигается за счет непрерывных изменений в профессиональной среде, базирующихся на инновационной экономике знаний и наукоемких методах производства.

Главным качеством человека будущего станет способность человека адаптироваться к нововведениям в различных сферах жизни. Это способность изменять свое сознание и поведение вслед за изменением внешних условий. Отсюда, главными образовательными результатами для

выпускника средней школы должны стать готовность к профессиональному самоопределению, высокий уровень функциональной готовности.

Модель будущего выпускника школы, работающей в модели «Школа социально-воспитательных практик» воспитывает новое поколение молодых людей, умеющих критически мыслить, нести ответственность за свои поступки, готовых к сотрудничеству и новым знаниям и может быть представлена следующим образом:

Мотивационный компонент

- наличие жизненных целей;
- наличие способности к личностному самоопределению системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок;
- осознание важности профессионального самоопределения;
- сформированность и выраженность структуры профессиональных интересов;
- устойчивая мотивация к самообразованию, в том числе в интересующей профессиональной сфере деятельности;
- наличие мотивации «достигать» поставленных целей;
- способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, приобретения опыта участия в социально значимом труде.

Когнитивный компонент

- высокий уровень базовой подготовки;
- наличие системных представлений о мире профессий и их особенностях;
- наличие представлений о потребностях рынка труда, в том числе в регионе;
- высокий уровень информированности о выбранной профессиональной сфере деятельности;
- наличие адекватного представления о своих индивидуальных особенностях, предпочтениях, слабых и сильных сторонах своего характера;
- наличие знаний о том, как соотносить свои потребности и возможности;
- наличие способностей действовать в условиях выбора.

Операционный компонент

- высокий уровень функциональной грамотности, позволяющий легко входить во взаимодействие с окружающим миром и адаптироваться в нем;
- высокий уровень технологической компетенции, обеспечивающей готовность к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
- наличие способностей к творчеству и инновациям, умений на основе информации создать новую идею и воплотить ее в реальной практике;
- владение методами конструирования личного плана профессионального развития (наличие навыков планирования, целеполагания, рефлексии).

Оценочно-рефлексивный компонент

- высокий уровень компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознание требований социума и их анализ с точки зрения поставленных целей профессионального развития;
- способность к прогнозированию развития своих мотивационных, интеллектуальных, эмоционально-волевых особенностей в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- способность к осмыслению результатов саморазвития в выбранной сфере профессиональной деятельности и определение (в случае необходимости) альтернативных вариантов ее изменения.

Эмоционально-волевой компонент

- высокий уровень осознанности и ответственности; способность оценивать последствия принимаемых решений и избегать негативных последствий;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Ответ на современные вызовы образованию может быть дан с учетом основных тенденций развития мирового, российского, регионального и муниципального, которые являются определяющими для построения новой образовательной модели «Школа социально-воспитательных практик»:

1. *Содержание образования.* Главной мировой образовательной тенденцией является необходимость «работать на опережение», готовить людей, особенно молодежь, к производственным и общественным инновациям, которыми будет отмечен новый цифровой этап цивилизационного развития. Главным образовательным приобретением, навыком человека будущего становится постоянная потребность в самообразовании, в работе над собой «на опережение».

Отсюда потребность в формировании у школьников способностей, позволяющих работать с собственным сознанием, включение в содержание образования программ, направленных на работу ребенка со своим внутренним «Я»: понимание своих индивидуальных задатков, способностей, склонностей, интересов.

Современное общество особо нуждается в лидерах, в людях, способных принимать решение и нести за него ответственность. Это актуализирует появление курсов, формирующих общие регулятивные умения и навыки: умение провести анализ, поставить цель, найти идею для ее воплощения и пр.

Содержание школьного образования должно носить продукто - ориентированный характер, что предполагает закрепление специальных умений и навыков на практических задачах и примерах из реальной жизни. Это предполагает также овладение человеком блоками новой, возникающей в процессе развития общества информации, без которой невозможна успешная профессиональная деятельность: исследование и проектирование бизнеса, менеджмент, логистика и т.п.

2. *Образовательные технологии.* Всеобщей тенденцией, являющейся таковой не только для системы образования, стало стремительное проникновение медийной сферы во все направления жизнедеятельности человека. Новое время требует полной «перезагрузки» в технологиях обучения и образования на основе принципов продукто и практико ориентированности, геймификации, аудио и визуализации, приоритета самостоятельности обучающегося в построении собственных образовательных маршрутов, расширения рамок образовательного процесса за пределы школы.

3. *Контроль и оценка.* Для того чтобы ребенок понимал успешно ли он продвигается в достижении своих целей и мотивировал себя к дальнейшим успехам, нужна оценка его действий. Необходимо кардинально менять формы и методы работы по оцениванию достижений школьников. Ведущей тенденцией в системе индивидуализации образования становится возрастание роли самоконтроля. Это связано с тем, что в процессе построения индивидуальных образовательных траекторий развития ребенку необходимо самому уметь фиксировать свои приращения, изменения в образовательном и

личностном плане. Поэтому особое значение придается формированию у школьников навыков самоконтроля, так как именно это качество характеризует образовательную деятельность как управляемый самим ребенком процесс личностного развития.

5. Стратегия перехода к новому образу школы

Стратегия перехода школы к новой модели «Школа социально-воспитательных практик» исходит из представления о развитии образовательной организации как «управляемой эволюции», то есть планомерного, управляемого и осмысленного создания, распространения, внедрения, освоения, использования, институализации различных новшеств.

Стратегия представляет собой выстраивание согласованных связей между всеми этими элементами, или, другими словами, методологическое согласование педагогической, управленческой и социальной подсистем школы в контексте обеспечения выполнения ее миссии, достижения стратегических целей.

На основе всестороннего анализа жизнедеятельности школы предпринимаются следующие шаги:

- разрабатывается системная модель, которая позволяет четко представить и осмыслить сущность и сложившиеся на данный момент взаимосвязи социальной, организационной и образовательной подсистем школы;
- констатируются явные и выявляются скрытые проблемы и противоречия;
- вырабатываются стратегические приоритеты социального и организационного развития школы;
- определяется необходимость введения соответствующих инноваций;
- делается прогноз их «приживаемости» в школьном коллективе;
- моделируется характер их влияния на различные элементы социальной и организационно-образовательной подсистем школы.

В результате системного анализа жизнедеятельности школы становится понятной необходимость разработки концепции и программы развития школы. Разработка этих основополагающих внутренних школьных документов, безусловно, требует глубокого профессионального осмысления и анализа школьного образования в самых разных плоскостях:

- в философско-педагогической - для выбора точного целеполагания и адекватной стратегии образовательной деятельности;
- в психолого-педагогической - для выбора наиболее перспективных подходов к раскрытию и использованию индивидуальности ребенка с целью формирования его личности;

- в области содержания образования - для максимально эффективной реализации определенных школой образовательных приоритетов;
- в организационно-методической - для выбора оптимальных технологий организации образовательной деятельности;
- в управленческой - для выбора наиболее подходящей организационной структуры школы;
- в социальной - для целенаправленного формирования определенного типа организационной культуры и благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе;
- в экспертно-диагностической - для выбора адекватных критериев эффективности образовательной деятельности и методов ее мониторинга;
- в плоскости кадровой политики школы - для выработки стратегии отбора и повышения профессиональной квалификации педагогов (специалистов).

Выделяется ряд стадий, необходимых для перехода школы в устойчивое функционирование в инновационном режиме жизнедеятельности.

1. Осознание важности, необходимости и неизбежности будущих преобразований группой педагогов и представителей административной команды школы.

2. Формирование команды идейных сторонников предполагаемых перемен из членов педагогического коллектива, методически и технологически подготовленных к внедрению того или иного новшества.

3. Мотивация и формирование готовности учителей к инновационной деятельности.

4. Проблемный анализ школы, построение «проблемного поля» и определение главной (ключевой) на сегодняшний день проблемы образовательного учреждения.

5. Выработка проектной идеи развития школы на ближайший период на основе полученных результатов проблемного анализа и выявленной ключевой проблемы. Это выбор объекта нововведений, который должен исходить из жизненной необходимости школы и однозначно быть понимаемым большинством участников образовательного процесса.

6. Определение конкретных управленческих действий по реализации проектной идеи, то есть составление плана или программы ее реализации.

7. Отслеживание первых шагов по реализации проектной идеи с целью коррекции последующих управленческих действий.

Для достижения планируемых изменений разрабатывается программа действий по организационному развитию. Она ставит перед собой две цели: улучшить работу отдельных сотрудников, групп и команд, организации в

целом; выработать необходимые навыки и знания. Программа действий по организационному развитию непосредственно связана с целями школы и направлена в первую очередь на создание условий, которые повышают способность школьной организации достигать своих стратегических целей.

Проблемное поле развития школы

Проблемные области жизнедеятельности школы	Пути обновления школы
Управление развитием школы	
Скептицизм и отчуждение общественности по отношению к образовательным реформам	Управление образовательной организацией на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений
Недостаточный уровень контроля системности и продуктивности процессов инновационных изменений	Формированию системы постоянного мониторинга развития образовательной системы школы
Отсутствие эффективной управленческой команды – лидера инновационных изменений	Подготовка управленческой команды школы
Содержание образования	
Недостаточная связь содержания образования с задачами личностного и профессионального самоопределения обучающихся	Осуществление содержательной и организационной преемственности между уровнями образования, интеграции общего и дополнительного образования
Недостаточно сформированная мотивация обучающихся к учебной деятельности	
Наличие противоречий между содержанием учебных пособий и требований стандартов образования, контрольно-измерительных материалов итоговой государственной аттестации	Создание комплексной диагностики реальных потребностей обучающихся и их трансформирование в содержание деятельности. Развитие событийных форм организации образовательного процесса
Организация социально-воспитательной деятельности	
Увеличение процента детей с выявленной патологией здоровья.	Исследование стрессообразующих факторов образовательного пространства ОУ, поиск путей минимизации их негативного воздействия на основе постоянного психолого-педагогического мониторинга без-

	опасности образовательной среды
Отсутствие доступных методик исследования оптимальности и безопасности образовательной среды.	Совершенствование психологической службы в образовательном учреждении для преодоления трудностей в учебе и формирования комфортности обучающихся и учителей
Невысокий уровень функциональной грамотности обучающихся, у большинства из них не получают должного развития компетенции в области критического, системного мышления, творчества и эффективной коммуникации	Развитие форм сетевого взаимодействия, расширение масштаба внедряемых в образовательный процесс технологий открытого и цифрового образования, интерактивных обучающих программ для разных уровней школьного образования.
Кадровое обеспечение	
Отсутствие действенных механизмов поддержки самореализации и саморазвития педагогов в педагогическом коллективе	Переход на персонифицированные модели методической поддержки профессиональной педагогической деятельности (индивидуальные маршруты профессионального роста педагогов в том числе в формате цифрового следа)
Преобладание у педагогов школы адаптивно-приспособительного стиля профессионального поведения	Совершенствование системы поощрения активно работающих педагогов, стимулирование транслирования своего опыта (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных, педагогических сообществах, в том числе в сети Интернет и т.д.)
Информатизация образования	
Недостаточная оперативность в обновлении парка компьютеров и оргтехники, прикладного программного обеспечения для автоматизации учебного и управленческого процесса	Формирование информационных связей, основных принципов обработки данных, полученных в ходе мониторинговых исследований для принятия управленческих решений
Низкий уровень готовности педагогического состава к использованию	Адресное, продукто ориентированное повышения квалификации педа-

цифровых технологий	гогических работников в области цифрового образования
Экономика образования	
Трудности с финансированием проектных инициатив и направлений инновационной деятельности	совершенствование механизмов планирования и контроля движения финансовых средств

Проведенный проблемный анализ позволяет определить стратегическую цель развития школы: создание конкурентоспособной модели общего образования, обеспечивающей в условиях реализации национального проекта «Образование» для каждого учащегося многообразие возможностей для формирования высокообразованной, творческой социально ответственной и активной личности.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Расширение связей с партнерами из сферы образования, реальной экономики, государственными и общественными организациями для поиска новых ресурсов и возможностей развития.
2. Повышение мотивации обучающихся к расширению своего образования с учетом постоянно возрастающих и изменяющихся запросов к кадрам современной экономики.
3. Создание действенной системы адресной поддержки одаренных детей.
4. Создание механизмов непрерывного повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации.
5. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций
6. Оптимизация условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, реализация инклюзивного образования.
7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
8. Формирование условий для повышения уровня удовлетворенности граждан в качественном образовании и расширения участия общественности в управлении школой.
9. Содействие росту профессионального мастерства педагогических работников, развитие кадрового потенциала школы.

10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

6. Проекты, реализуемые в рамках Программы развития школы

6.1. Проект «Эффективные воспитательные практики»

Цель проекта: внедрение к 2026 на уровнях основного общего и среднего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс

Показатели проекта:

Целевой показатель	Тип показателя	2022	2023	2024
Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности, %	Основной	75%	85%	100%
Доля обучающихся, вовлеченных в различные практики наставничества, %	дополнительный	70%	85%	100%
Доля рабочих программ учебных предметов, курсов, система оценки результатов освоения которых строится на основе методологии и критериев оценки качества общего образования, опирающихся на практики международных исследований качества подготовки обучающихся, %	дополнительный	65%	75%	85%
Количество рабочих программ учебных курсов, курсов внеурочной дея-	дополнительный	4%	7%	9%

тельности, реализуемых в сетевой форме, ед.				
---	--	--	--	--

Задачи и результаты проекта:

Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Физическая культура», «Искусство», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание»	Разработаны рабочие программы учебных курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с новыми концепциями предметных областей «Технология», «Физическая культура», «Искусство», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание»; внедрены модели и технологии объективной оценки личностных, предметных и метапредметных результатов освоения данных курсов
2. Внедрена разработанная на федеральном уровне методология (целевая модель) наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися	Внедрение в школе практик наставничества в образовании, представляющего собой механизм управления траекторией развития детей и подростков, их уровнем мотивации, творческой и познавательной активности, побуждением к поиску рациональных решений, в том числе и такой практики наставничества как «дети учат детей», через задействование возможностей кружкового движения, профильных групп, индивидуальных учебных образовательных маршрутов, а также онлайн-среды
3. Внедрена методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся	Модернизирована система оценки результатов освоения основных образовательных программ на основе методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях, опирающейся на практику международных сопоставительных исследований качества подготовки обучающихся
4. Обеспечено участие социальных партнеров школы в процессы управления обновлением содержания и технологий общего образования на основе внедрения	Обеспечена работа органов государственного общественного управления, созданных для стратегического управления, наделенных правом принимать нормативные решения, участвовать в эффективном распределении ресурсов, в установлении стандартов мотивации для

методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации	достижения целей программы развития школы, в которых принимают участие все участники образовательных отношений, в том числе и учащиеся.
5. Обеспечены переход на ФГОС среднего общего образования и внедрение обновленных стандартов начального и основного общего образования	Разработана и реализована основная образовательная программа среднего общего образования, ориентированная на профессиональное, личностное и социальное самоопределение выпускника; модернизированы основные образовательные программы начального и основного общего образования с учетом требований обновленных ФГОС
6. Обеспечено внедрение сетевой формы реализации общеобразовательных программ на уровнях основного и среднего общего образования	Созданы условия для эффективной организации урочной и внеурочной деятельности, социализация и адаптации обучающихся школы к условиям современной жизни в рамках реализации сетевой модели взаимодействия школы с другими образовательными организациями
7. Внедрение внутренней системы оценки качества образования, включающей мероприятия и процедуры, необходимые для осуществления контроля образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися	Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений. ВСОКО осуществляют: управляющий совет, администрация школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения (кафедры), педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ,

	осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях для выявления состояния образовательного процесса в МБОУ «Школа № 182» и обеспечения возможности прогнозирования его развития
--	---

6.2. Проект «Корпоративные практики эффективного учителя»

Цель проекта: создание внутришкольной системы непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов и интересов, на основе использования современных цифровых технологий, поддержки участия в профессиональных сообществах и ассоциациях, стимулирования участия в программах обмена опытом и лучшими практиками.

Показатели проекта:

Целевой показатель	Тип показателя	2023	2024	2025
Доля педагогов, вовлеченных в систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на основе проектирования индивидуальных маршрутов профессионального развития, %	Основной	60	80	100
Доля педагогов, являющихся активными участниками конкурсов профессионального мастерства и других программах обмена опытом и лучшими практиками, %	дополнительный	20	30	50
Показатель ежегодного обновления педагогического коллектива школы за счет притока молодых учителей (до	дополнительный	25	30	35

35 лет), %				
Доля педагогов, удовлетворенных качеством научно-методического сопровождения и поддержки их профессионального роста на школьном уровне, %	дополнительный	70	80	100

Задачи и результаты проекта:

Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1. Вовлечение педагогов школы в систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на основе проектирования индивидуальных маршрутов профессионального развития	Предоставление каждому педагогу школы возможности качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов; создание условий для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий; стимулирование участия педагогических работников школы в деятельности профессиональных ассоциаций; поддержка развития "горизонтального обучения" среди педагогов, в том числе на основе обмена опытом; поддержка внедрения в педагогической практике подтвердивших эффективность новых методик и технологий обучения с учетом задачи по улучшению результатов участия российских школьников в международных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS)
2. Введена на уровне ОО национальная система учительского роста педагогических работников, внесены изменения в соответствующие локальные акты на основе обновленной номенклатуры должностей	На основе методических рекомендаций Минпросвещения России, нормативно устанавливающих номенклатуру должностей педагогических работников и руководителей образовательных организаций, и региональных регламентирующих документов, внесены соответствующие дополнения в нормативную базу ОО, определены перспективы карьерного ро-

педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций	ста педагогических и руководящих работников школы; выработана система мер повышения мотивации педагогических работников к повышению профессионального мастерства
3. Организация различных форм поддержки и сопровождения ежегодно вливающих в педагогический коллектив учителей в возрасте до 35 лет	Различные формы поддержки и сопровождения, прежде всего наставничества и коучинга, позволяют создать условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников. Предполагается внедрение системы мер популяризации профессии педагога для привлечения и закрепления в общеобразовательной организации выпускников вузов – бывших учеников школы, а также пополнение педагогического коллектива за счет студентов образовательных организаций высшего образования, в том числе не имеющих профильного педагогического образования в качестве наставников обучающихся, реализаторов программ внеурочной деятельности.

6.3. Проект «Социально-активный ученик»

Цель проекта: обеспечение до 2026 года для детей в возрасте от 7 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа обучающихся (в том числе охвата не менее 27% обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленности).

Показатели проекта:

Целевой показатель	Тип показателя	2023	2024	2025
Доля обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	70	85	100
Численность обучающихся, охваченных дополнительным образованием, чел.	Дополнительный	1100	1326	1749
Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразо-				

вательными программами технической и естественнонаучной направленностей, %	Дополнительный	22,6%	38,6%	42%
Численность обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков (Центр развития креативности детей и молодежи «Технопарк», «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, чел.	Основной	75	160	170
Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков (Центр развития креативности детей и молодежи «Технопарк», «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	5	9	11

Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, человек	Основной	1559	1651	1749
Число обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее», чел.	Основной	50	100	150
Доля обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, %	Основной	75	90	100
Численность обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей	Дополнительный	1100	1490	1749

численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, человек				
Удельный вес численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (4-е – 11-е классы), участвующих в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, в общей численности обучающихся 4-х – 11-х классов, %	Основной	50	65	70
Численность обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (4-е – 11-е классы), участвующих в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, в общей численности обучающихся 4-х – 11-х классов, человек	Дополнительный	470	620	730

Задачи и результаты проекта:

Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1. Организация участия обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на	В рамках программ открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта и моделей образовательных онлайн платформ, в том числе «Проектория», «Сириус.Онлайн», «Уроки настоящего» и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную профо-

раннюю профориентацию школьников	ориентацию школьников, к концу 2026 года ежегодно принимают участие не менее 80 обучающихся школы
2. Создание условий для получения обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»	Школа включена в систему мер ранней профориентации, которая обеспечивает ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей, получить рекомендации по построению индивидуального учебного плана. Система основывается на реализации дополнительных общеобразовательных программ, включающих в себя механизмы профессиональных проб и работу с лучшими представителями профессий, а также использовании цифровых инструментов (сводное электронное портфолио)
3. Организация сетевого партнерства с детскими технопарками (Центр развития креативности детей и молодежи «Технопарк», «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум») и включение в другие проекты, направленные на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации	Реализованы для обучающихся школы совместные мероприятия с детскими технопарками («Технопарк», «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум») и другими проектами, направленными на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации
4. Внедрение методологии (целевой модели) наставничества обучающихся в процессе освоения общеобразовательных и допол	Вовлечение обучающихся в различные формы сопровождения, наставничества и «шефства» позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь целевых установок

	национального проекта «Образование» в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
5. Обновление в общеобразовательной организации условий для занятий физической культурой и спортом	Проведен ремонт спортивных залов школы и обновлена материально-техническая база для занятий физической культурой и спортом, что позволит всем обучающимся осваивать обновленные программы предметной области «Физическая культура», а также привлечь к внеурочной деятельности на базе школьных спортивных клубов (не менее 10 к 2026 году) не менее 30% обучающихся образовательной организации
6. Обновление школьной системы дополнительного образования на основе целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей	Целевая модель обеспечивает единые нормативно-правовые, организационные и методические условия для развития системы дополнительного образования детей на всех уровнях регионального образования, а также внедрение механизмов адресной поддержки отдельных категорий детей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации, для получения доступного дополнительного образования и реализации талантов детей из малообеспеченных семей, а также проведение мониторинга доступности дополнительного образования с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий

6.4. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры школы, трансформации профессиональной позиции педагога в условиях цифрового образования на архитектора, конструктора обучающих сред и цифровых ресурсов, создания единой цифровой

платформы на основе функциональных возможностей децентрализованных облачных платформ.

Показатели проекта:

Целевой показатель	Тип показателя	2023	2024	2025
Доля обучающихся, осваивающих образовательные программы, использующие функциональные возможности децентрализованных облачных платформ, в общем числе обучающихся, %	Основной	15	20	25
Доля педагогов, использующих для конструирования учебных материалов, дидактических и оценочных средств функциональные возможности децентрализованных облачных платформ. %	дополнительный	45	55	65
Доля обучающихся по общеобразовательным программам, в которые внедрены современные цифровые технологии, %	основной	85	90	100
Доля педагогов, обладающих актуальными компетенциями в области современных цифровых технологий, %	дополнительный	85	90	100

Задачи и результаты проекта:

Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1. Создание школьного портала, учитывающей требования целевой модели цифровой образовательной среды (ЦОС) и использую-	Создание школьного портала позволит обеспечить развитие цифровизации образовательного процесса в школе в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды

щей функциональные возможности децентрализованных облачных платформ	для общего образования; будет способствовать преобразованию профессиональной позиции педагога как «транслятора знаний» на основе эксплуатации готовых решений в области цифрового обучения в позицию «конструктора» / «архитектора» и, возможно, в области создания условий, для эффективной реализации персонализированной траектории каждого обучающегося на основе децентрализованных облачных платформ
2. Обновлено информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов школы (официального сайта в сети "Интернет")	Обновление общедоступного информационного ресурса – официального сайта школы в сети Интернет позволит: - обеспечить полноту и адресность представления информации об образовательной организации, необходимой для всех участников образовательного процесса; - создать систему получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, актуальных для прогнозирования развития системы образования, включая кадровое, инфраструктурное, содержательное, нормативное обеспечение и критерии оценки качества образования в соответствии с основными задачами государственной политики Российской Федерации, в том числе определенными Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204
3. Создание условий для внедрения в общеобразовательные программы современных цифровых технологий	Обеспечен комплекс условий, включающий: - усовершенствование образовательного процесса по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий; - предоставление возможности обучающимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей; - подготовку высококвалифицированных кад-

	ров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий
--	--

6.5. Проект «Социально эффективное воспитание»

Цель проекта: создание к 2026 году условий для формирования социальных компетенций обучающихся, поддержки общественных инициатив и проектов участников образовательных отношений, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Показатели проекта:

Целевой показатель	Тип показателя	2023	2024	2025
Доля обучающихся, вовлеченных в объединения добровольчества (волонтерства), %	Основной	1,3%	1,6%	1,8%
Количество педагогов, прошедших подготовку по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами в образовательных организациях, %	дополнительный	2,7%	2,7%	3,2%
Количество обучающихся, посетивших уроки, посвященные социальной активности и добровольчеству, %	дополнительный	52,3%	57%	59%

Задачи и результаты проекта:

Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1. Созданы и функционируют объединения добровольчества (волонтерства) обучающихся	Социальная компетенция, как и всякая другая основывается на опыте деятельности самого обучающегося. Одной из наиболее действенных форм формирования социальных компетенций школьников является волонтерство. Школьное волонтерское движение преследует основную идею – воспитать поколение граждан, строящих свое взаимоотношение с миром на принципах уважения к человеку. Волонтерская деятель-

	ность осуществляется через разовые мероприятия и акции, проекты, благотворительные сезонные работы и осуществление благотворительной помощи на постоянной основе
2. Осуществлена подготовка педагогов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами	Подготовка педагогов направлена на формирование у них компетенций создания с помощью ресурса добровольчества управляемых педагогических систем, направленных на социальную адаптацию и социализацию подростков и молодежи посредством вовлечения их в разные волонтерские практики
3. Организация на всех уровнях общего образования уроков, посвященных социальной активности и добровольчеству	Целью проведения уроков социальной активности и добровольчества является пропаганда престижа добровольчества, как вида социальной деятельности, и информирование школьников про возможности волонтерства, которые сегодня открыты новому поколению россиян. Развитие социальной активности обучающихся осуществляется от знакомства с добровольчеством к мотивации и формированию устойчивого интереса школьников к участию в добровольческой деятельности и далее к пробе добровольческой деятельности и формированию ситуации успеха для школьника.

6.6. Здоровое детство

Цель проекта: внедрение принципов здоровьеразвивающей педагогики для популяризации ценностей физической культуры и спорта, развития у обучающихся субъектного, ответственного подхода к здоровью своему и окружающих.

Показатели проекта:

Целевой показатель	Тип показателя	2023	2024	2025
Доля обучающихся, охваченных программами внеурочной деятельности и дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности, %	Основной	28.7%	32%	36%
Доля педагогов, занимающихся различными формами пропаганды здорового образа жизни и профи-	основной	70%	85%	98%

лактики вредных привычек, %				
Доля обучающихся основной и старшей школы осознанно принимающих информацию по здоровому образу жизни, демонстрирующих способность применять полученную информацию в своей жизни, следовать принципам здоровьесбережения на практике, %	дополнительный	89%	94%	100%
Доля педагогов, использующих в образовательном процессе здоровьесберегающие образовательные технологии, %	дополнительный	59%	78%	87%

Задачи и результаты проекта:

Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1. Внедрение комплексной программы формирования здорового образа жизни	Комплексная программа формирования здорового образа жизни представляет собой комплекс мероприятий, направленных на сохранение здоровья; пропаганду здорового образа жизни; мотивирование участников образовательных отношений к личной ответственности за своё здоровье; разработку индивидуальных подходов по формированию здорового образа жизни; борьбу с факторами риска развития заболеваний; просвещение и информирование обучающихся об опасности вредных привычек; предотвращение социально значимых заболеваний. В рамках реализации программы предполагается введение портфолио ЗОЖ для каждого обучающегося.
2. Организация непрерывного скрининга здорового образа жизни обучающихся	Непрерывный скрининг ЗОЖ предполагает проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются: общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний; текущей заболеваемостью школьников, в том числе скрытой (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей); режимом дня, бытовыми условиями; внешкольной занятостью дополнительными заняти-

	ями.
3. Организация годового цикла образовательных событий «Воспитание здорового школьника»	Годовой цикл образовательных событий «Воспитание здорового школьника» обеспечивает комплекс условий для становления психически, физически, нравственно здоровой, социально-мобильной личности, адаптированной к современным условиям. Данный цикл включает в себя совокупность событий: конкурсов, фестивалей, проектов, встреч и т.п., структурированных по следующим направлениям: физическое воспитание «Мое здоровье»; нравственное воспитание «Моя внутренняя культура»; интеллектуальное развитие «Мой Интеллект»; художественно-эстетическое воспитание «Мой досуг»; экологическое воспитание «Мой мир»; семейное воспитание «Моя семья»

6.7. Доступное образование

Цель проекта: обеспечение доступности качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья для содействия их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Показатели проекта:

Целевой показатель	Тип показателя	2023	2024	2025
Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, чел.	Основной	1	1	1
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации через курсовую подготовку в целях обеспечения предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ и детям - инвалидам, %	Основной	10	15	20
Доля детей с ограни-	дополни-	0,5	0,5	0,5

ченными возможностями здоровья, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, %	тельный			
Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, чел.		9	9	9
Доля детей-инвалидов, за исключением детей с ОВЗ, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, %	Основной	100	100	100
Численность детей-инвалидов, за исключением детей с ОВЗ, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, чел.	Дополнительный	9	9	9

Задачи и результаты проекта:

Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1. Обеспечение условий по повышению значений показателей доступности для инвалидов к объекту МБОУ «Школа № 182» и предоставляемым на нем услугам в сфере образования.	В соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации права каждого человека на образование в школе «создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации», которые подразумевают условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя: - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, - использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, - использование специальных технических

	средств обучения коллективного и индивидуального пользования, - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, - обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обеспечение для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации возможности осваивать дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий.	К 2026 году в образовательной организации сформировать и реализовать мероприятия (в том числе в рамках муниципальных проектов) по поэтапному вовлечению детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительное образование, в том числе информационные кампании, обеспечить разработку и внедрение дистанционных образовательных программ, разработанных с учетом лучших практик, реализовать мероприятия по развитию инфраструктуры для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Обеспечение для детей – инвалидов в образовательной организации возможности осваивать дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий.	К 2026 году в образовательной организации сформировать и реализовать мероприятия (в том числе в рамках муниципальных проектов) по поэтапному вовлечению детей - инвалидов в дополнительное образование, в том числе информационные кампании, обеспечить разработку и внедрение дистанционных образовательных программ, разработанных с учетом лучших практик, реализовать мероприятия по развитию инфраструктуры для детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Ресурсное обеспечение Программы развития школы

Для реализации Программы развития необходимо следующее ресурсное обеспечение: нормативно-правовое; программно-методическое; информационное; мотивационное; кадровое; материально-техническое, организационно-управленческое, финансовое.

Нормативно - правовое обеспечение включает:

1. Формирование пакета утвержденных планов реализации проектов программы развития, обеспечивающих создание модели школы.
2. Разработка нормативной базы реализации проектов программы развития.
3. Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

Программно-методическое обеспечение подразумевает:

1. Формирование банка диагностических и мотивационных техник для внедрения в практику учебной деятельности школьников и профессиональной деятельности учителей нового содержания и технологий образовательного процесса.
2. Создание реестра рабочих программ учебных предметов, курсов и рабочих программ внеурочной деятельности по всем уровням общего образования.

Информационное обеспечение заключается в определении информационных потребностей и соответствующих им направлений информационных потоков, организации процедуры сбора, обработки, хранения, использования и открытого доступа к информации о реализации программы развития всем компетентным пользователям и потребителям информации.

Основу **мотивационного обеспечения** составляют:

1. Стимулирование деятельности учителей-участников проектов программы развития;
2. Усиление работы с учениками и их родителями по разъяснению необходимости преобразований в образовательном учреждении.

Кадровое обеспечение основывается на:

1. Повышении профессиональной квалификации педагогических работников в очном и дистанционном режиме;
2. Подборе и расстановке педагогических кадров для реализации основных положений программы развития.

Материально-техническое обеспечение заключается в совершенствовании оснащения учебных кабинетов, развитии доступной среды. Важнейшим компонентом материально-технического обеспечения программы разви-

тия является периодическая модернизация имеющихся средств компьютерной техники, демонстрационного оборудования и периферийных устройств.

Организационно –управленческое обеспечение программы развития связано с механизмом управления ее реализацией. Непосредственным руководителем программы развития является директор школы, который несет персональную ответственность за её реализацию и конечные результаты, определяет формы и методы управления реализацией программы развития. Функцию общей координации реализации программы развития выполняют методический совет и Управляющий совет школы.

По каждому из проектов программы развития создаются проектные группы, ответственные за их реализацию.

Мероприятия по реализации программы развития являются основой годового плана работы школы. Контроль выполнения программы осуществляется Управляющим советом, педагогическим и методическим советами, администрацией школы.

Администрация представляет ежегодный публичный доклад о ходе реализации программы развития в целом и отдельных проектов Управляющему совету школы, родителям, общественности, который размещается на сайте школы.

Оценка исполнения мероприятий программы развития основана на мониторинге ожидаемых непосредственных и конечных результатов реализации программы путем сопоставления фактически достигнутых и целевых значений показателей. В соответствии с данными мониторинга по фактически достигнутым результатам реализации в программу могут быть внесены корректировки. В случае выявления лучших практик реализации программных мероприятий в программу развития могут быть внесены корректировки, связанные с оптимизацией этих мероприятий.

Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию направлений решают методический совет и Управляющий совет школы.

Финансовый план реализации Программы развития

Для реализации программы развития требуется дополнительное ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития осуществляется по проектным направлениям программы развития

- поддержка инициатив участников образовательных отношений.

Основным источником финансирования программы развития является использование бюджетных средств. Предполагается также использование внебюджетных средств в основном за счет участия в конкурсных грантах и

целевых программах федерального, регионального и муниципального уровней и частично за счет оплаты дополнительных образовательных услуг.

Направления финансирования	Источник финансирования
1. «Школа эффективных воспитательных практик»	Бюджет, внебюджет
2. Корпоративные практики эффективного учителя	Бюджет, внебюджет
3. «Социально-активный ученик»	Бюджет, внебюджет
4. Цифровая образовательная среда	бюджет
5. Социально эффективного воспитания	Бюджет, внебюджет
6. Здоровое детство	бюджет
7. Доступное образование	Бюджет, внебюджет

8. Контроль реализации Программы развития школы и критерии оценки результатов

Контроль реализации программы развития школы будет проводиться на каждом этапе реализации программы по двум направлениям:

- мониторинг реализации запланированных мероприятий по программе;
- мониторинг результативности реализации программы по ее влиянию на качество образовательной деятельности.

Мониторинг процесса реализации программы развития

№	Критерий оценки процесса реализации программы	Показатель реализации	Индикатор
1.	Выполнение перспективного плана предполагаемых изменений на каждом этапе реализации программы	- срок выполнения, - объем выполненных работ, - полученный результат	- соответствие запланированным срокам, - % реализации, - наличие результата
2.	Ресурсное обеспечение мероприятий	- соответствие фактического потребления	- % затрат от требуемых

		ресурсов запрошенно- му	
--	--	----------------------------	--

Мониторинг результативности реализации программы развития

№	Критерий оценки результативности реализации программы	Показатель реализации	Индикатор
1.	Инновационность	Соответствие качества образования в школе требованиям, зафиксированным в документах Министерства просвещения РФ, обозначающих направления инновационной политики государства в области образования	- использование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, - доля педагогов, ориентирующихся при организации образовательного процесса и оценке результатов образовательной деятельности на требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ ФГОС общего образования
2.	Перспективность	Соответствие тенденций развития образовательной системы школы тенденциям развития непрерывного образования	- успешность выпускников школы в дальнейшем продолжении образования - адекватность выбора дальнейшей образовательной траектории выпускников индивидуальным потребностям и возможностям
3.	Социализация	Повышение уровня осознанности и ответственности выпускников в по-	- анкетирование старшеклассников и выпускников

		строении собственного жизненного пути	
4.	Результативность	Повышение степени преемственности обучения в рамках возрастнo – нормативной модели развития учащихся на каждом уровне школьного образования	- % качества знаний, - динамика качества знаний, - результаты ОГЭ и ЕГЭ, - портфолио и другие формы учета личных образовательных достижений
5.	Безопасность и здоровьесбережение	Снижение заболеваемости учащихся в период учебного процесса Повышение уровня психологической комфортности пребывания учащихся в школе	- % заболевших инфекционными заболеваниями в течение учебного года, - % травм, - динамика состояния здоровья школьников в период учебного процесса, - % жалоб родителей учащихся и обращений по поводу конфликтов
6.	Индивидуализация	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей	- анкетирование учащихся и их родителей
7.	Вариативность	Увеличение количества образовательных услуг, оказываемых учащимся по выбору на каждом уровне обучения	- доля программ по выбору в общем объеме программ, реализуемых в образовательном процессе
8.	Управляемость	Востребованность мероприятий, инициируемых школой у педаго-	- количество и качество мероприятий, проведенных для педагогической общественности по основным направ-

		гической общест- венности муниципально- го района	лениям инновационной дея- тельности (реализации про- ектов программы развития)
9.	Профессиональное развитие педагога	Повышение инно- вационности педа- гогов школы	-доля инновационно- ориентированных педагогов, - % педагогов, участвующих в реализации мероприятий программы развития, - доля педагогов, имеющих авторские разработки
10.	Уникальность	Формирование ли- дерской позиции школы в иннова- ционном движе- нии на уровне му- ниципальной об- разовательной си- стемы	- % участия и побед учащих- ся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уров- ня, - % участия и побед педаго- гов в профессиональных кон- курсах муниципального, ре- гионального и федерального уровней, - место школы в общем рей- тинге общеобразовательных организаций района и обла- сти

Принята на заседании педагогического совета. Протокол от 10.01.2023 №6