

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Администрация города Нижнего Новгорода

Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

МБОУ "Школа № 182"

РАССМОТРЕНО

предметной кафедрой
учителей начальных
классов

Руководитель
предметной кафедры
учителей начальной
школы

Великова Е.А.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Дружинина В.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ "Школа №182"

Жураковская Н.Б.
Приказ № 260-о
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 174027)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Нижний Новгород 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/
1.2	Фонетика	23	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/
1.3	Письмо	70	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/
1.4	Развитие речи	2	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/
2.2	Фонетика	4	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/

2.3	Графика	4	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/
2.5	Синтаксис	5	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/
2.7	Развитие речи	10	1	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/
2	Фонетика и графика	6	2	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/
3	Лексика	10	1	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/
4	Состав слова	14	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/
5	Морфология	19	1	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/
6	Синтаксис	8	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/
7	Орфография и пунктуация	50	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/
8	Развитие речи	30	1	1	Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/13/
Резервное время		32	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Различение предложения и слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
3	Составление предложения из слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	
8	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
10	Сравниваем слова, различающиеся одним	1	0	0	

	звуком				
11	Проводим параллельные линии	1	0	0	
12	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	
14	Пишем элементы букв	1	0	0	
15	Особенность гласных звуков	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
19	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
21	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
23	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
24	Письмо строчной и	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/

	заглавной букв У, у				
25	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
26	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/
27	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
28	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
30	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
32	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
34	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	
35	Письмо строчной и	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/

	заглавной букв Т, т				
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
37	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
38	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
40	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
41	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
43	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
44	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
45	Письмо строчной и	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/

	заглавной букв В, в				
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
47	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
49	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
50	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
52	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
53	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
56	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/

57	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
58	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
61	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
65	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
66	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
67	Сравниваем начертания	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/

	изученных букв, обозначающих гласные звуки				
68	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
72	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
73	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
76	Особенности шипящих звуков	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
79	Письмо строчной и	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/

	заглавной букв Ё, ё				
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
81	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
86	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
87	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
89	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
90	Закрепление написания	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/

	строчной и заглавной букв Ц, ц				
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
95	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
96	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
97	Письмо букв ь и ъ	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
98	Закрепление написания букв ь и ъ	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
99	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
100	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/
101	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	
102	Совместное составление	1	0	0	

	небольших рассказов о любимом дне				
103	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
104	Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/
105	Как правильно записать предложение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/
106	Когда нужен перенос слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
107	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	
108	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/
109	Какой бывает речь?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/
110	Что такое родной язык?	1	0	0	
111	Слово и предложение: сходство и различие	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
112	Предложение как единица языка	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
113	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/
114	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/
115	Текст как единица речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/
116	Диалог.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/

117	Слово как единица языка	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
118	Слова, называющие предметы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
120	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
125	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/
126	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
127	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
128	Отработка правила переноса	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/

	слов				
129	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/
130	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/
131	Алфавит	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/
132	Согласные звуки: систематизация знаний	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/
133	Функции букв е, ё, ю, я	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
134	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/
135	Буквы И и Й	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
136	Твердые и мягкие согласные звуки	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/
137	Мягкий знак (ь)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/
138	Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
139	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
140	Шипящие согласные звуки	1	0	0	
141	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/
142	Правописание сочетаний чк,	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/

	чн				
143	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
144	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
145	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
146	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
147	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
148	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/
149	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/
150	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/

151	Общее представление о родственных словах	1	0	0	
152	Наблюдаем за значениями слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/
153	Слова, близкие по значению	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/
154	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/
155	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	
156	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	
157	Объяснительный диктант	1	1	0	
158	Ситуации общения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/
159	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/
160	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/
161	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/
162	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/
163	Восстановление деформированного текста	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/
164	Составление небольших устных рассказов	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/
165	Составление небольших	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/

	устных рассказов на основе наблюдений				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
2	Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
3	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	0	
4	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0	0	
5	Диалогическая форма речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
6	Текст	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
7	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
8	Тема текста	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
9	Основная мысль	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
10	Заглавие текста	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/

11	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0	
12	Предложение как единица языка	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
13	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
14	Предложение и слово	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
15	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	
16	Что такое главные члены предложения?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/
17	Что такое второстепенные члены предложения?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/
18	Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/
19	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/
20	Связь слов в предложении	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
21	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова "Золотая осень"	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/
22	Анализ сочинений	1	0	0	
23	Контрольный диктант	1	1	0	
24	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	
25	Слово и его значение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/

26	Значение слова в словаре	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
27	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
29	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
30	Синонимы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
31	Синонимы в тексте	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
32	Антонимы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
33	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
34	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
35	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
36	Корень как часть слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
37	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
38	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
39	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/

40	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
41	Как определить ударный слог?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
42	Перенос слов по слогам	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
43	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
44	Контрольный диктант по разделу "Лексика"	1	1	0	
45	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	
46	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
47	Как мы используем алфавит?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/
48	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
49	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	
50	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/
51	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/

52	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/
53	Как определить гласные звуки?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
54	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/
55	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
56	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/
57	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
58	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
59	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	
60	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	
61	Непроверяемые гласные в	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/

	корне слова				
62	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
63	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	
64	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
65	Согласный звук (Й) и буква И краткое	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/
66	Слова с удвоенными согласными	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/
67	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/
68	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
69	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	
70	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/
71	Объяснительный диктант: учимся писать буквы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/

	согласных в корне слова				
72	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	0	0	
73	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	
74	Функции мягкого знака	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
75	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
76	Резервный урок по разделу фонетика: выполняем проектное задание	1	0	1	
77	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
78	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
79	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
80	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
81	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	0	0	
82	Диктант на изученные правила (гласные после	1	1	0	

	шипящих, сочетания чк, чн, чт)				
83	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
84	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
85	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
86	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
87	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	
88	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
89	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
90	Отработка правописания слов с разделительным	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/

	мягким знаком				
91	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
92	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0	
93	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0	1	
94	Что такое части речи?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
95	Имя существительное как часть речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
96	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
97	Имя существительное: значение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
98	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в фамилиях людей, именах сказочных героев, в названиях книг, журнал, газет	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
99	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
100	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/

101	Число имён существительных	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
102	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
103	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/
104	Глагол как часть речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
105	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
106	Глагол: значение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
107	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
108	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/
109	Текст-повествование	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
110	Особенности текстов-повествований	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
111	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
112	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
113	Имя прилагательное: значение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
114	Связь имени	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/

	прилагательного с именем существительным				
115	Текст-описание	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
116	Особенности текстов-описаний	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
117	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	0	0	
118	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	
119	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
120	Части речи: обобщение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
121	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
122	Контрольный диктант по разделу :морфология	1	1	0	
123	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	
124	Что такое местоимение?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/
125	Текст-рассуждение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
126	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
127	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1	0	0	
128	Для чего служат предлоги в	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/

	речи? Как пишутся предлоги со словами?				
129	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
130	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
131	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
132	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
133	Составляем проекты по разделу : морфология	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
134	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0	
135	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/
136	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/
137	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/
138	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/

139	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
140	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
141	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
142	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
143	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	
144	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
145	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/
146	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
147	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0	
148	Правописание слов с	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/

	орфограммами в значимых частях слов: обобщение				
149	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
150	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
151	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
152	Годовой контрольный диктант по изученным темам	1	1	0	
153	Работа над ошибками. допущенными в диктанте	1	0	0	
154	Суффикс как часть слова	1	0	0	
155	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	
156	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0	0	
157	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	
158	Значения суффиксов	1	0	0	
159	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	
160	Приставка как часть слова	1	0	0	

	(наблюдение)				
161	Состав слова: обобщение	1	0	0	
162	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	0	0	
163	Наблюдение за правописанием приставок	1	0	0	
164	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/
165	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/
166	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	
167	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/
168	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
169	Корректирование текстов с нарушенным порядком	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/

	предложений				
170	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Виды речи. Для чего нужен язык?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
6	Определение типов текстов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
8	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
9	Предложение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/

10	Виды предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Что такое обращение?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/start/123912/
13	Обучающее изложение	1	0	0	
14	Связь слов в предложении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
15	Главные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
16	Подлежащее	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
17	Сказуемое	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
18	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
19	Второстепенные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
20	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
21	Простое и сложное предложения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/185031/
22	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/start/185124/
23	Контрольный диктант по разделу "Синтаксис"	1	1	0	
24	Лексическое значение слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a

27	Устаревшие слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Синонимы и антонимы. Омонимы.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/
29	Работаем с толковыми словарями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
30	Чем словосочетание отличается от слова? Что такое фразеологизмы?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/start/185218/
31	Контрольный диктант по разделу "Лексика"	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/
32	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	
33	Части речи	1	0	0	
34	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/
35	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/
36	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/
37	Что такое имя числительное?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/start/120895/
38	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/

	(родственных) слов				
39	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/
40	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
41	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/
42	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/
43	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
44	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/
45	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/
46	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/
47	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/
48	Выделение в словах с	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/

	однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса				
49	Нулевое окончание	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/
50	Правописание приставок	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/
51	Закрепляем правописание приставок	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/
52	Правописание суффиксов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
53	Закрепляем правописание суффиксов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
54	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/
55	Что такое основа слова?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/
56	Состав слова: обобщение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/
57	Контрольный диктант по разделу "Словообразование"	1	1	0	
58	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
59	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/
60	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/
61	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca

	гласных в корне слова				
62	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/
63	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	
64	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/
65	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/
66	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
67	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/
68	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/
69	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/
70	Правописание приставок и предлогов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/
71	Разделительный твёрдый	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190

	знак				
72	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/
73	Резервный урок по разделу орфография :проектное задание "Составляем орфографический словарь"	1	0	1	
74	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/
75	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/
76	Число имён существительных	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/
77	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/
78	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/
79	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
80	Род имён существительных	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/
81	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4

82	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/
83	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/
84	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/
85	План текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
86	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	1	
87	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/
88	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/
89	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
90	Правописание безударных окончаний имён	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e

	существительных 1-го склонения				
91	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
92	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
93	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
94	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
95	Падеж имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
96	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/
97	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/

98	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/
102	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
103	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
104	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/
105	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
106	Резервный урок по разделу морфология: создаем	1	0	1	

	проекты "Тайна имени", "Зимняя страничка"				
107	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
108	Значения имён прилагательных	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/
109	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
110	Значения имён прилагательных: обобщение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/
111	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/
112	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/
113	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
114	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/
115	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
116	Изменение имён	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/

	прилагательных по падежам				
117	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
118	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
119	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
120	Местоимение (общее представление)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/
121	Правописание местоимений	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/
122	Личные местоимения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/
123	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
124	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/
125	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
126	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
127	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
128	Объясняющий диктант:	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0

	повторение правил правописания				
129	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/
130	Правописание глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
131	Неопределённая форма глагола	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/
132	Настоящее время глаголов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/
133	Изменение глаголов по числам	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/
134	Будущее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
135	Прошедшее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
136	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
137	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/
138	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/
139	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
140	Частица не, её значение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/
141	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
142	Части речи: обобщение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4209/start/201354/
143	Контрольный диктант по	1	1	0	

	разделу "Части речи"				
144	Однородные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
145	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
146	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
147	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
148	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
149	Правописание слов с двумя корнями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
150	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0	
151	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54

152	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
153	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
154	Знакомство с жанром письма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
155	Учимся писать письма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
156	Пишем поздравительную открытку	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
157	Ключевые слова в тексте	1	0	0	
158	Знакомство с жанром объявления	1	0	0	
159	Составление плана текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
160	Продолжаем учиться составлять план текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
161	Написание текста по заданному плану	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
162	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	0	0	
163	Создание собственных текстов-повествований	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
164	Создание собственных текстов-описаний	1	0	0	
165	Создание собственных текстов-рассуждений	1	0	0	
166	Наблюдение за связью	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4

	предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но				
167	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	0	0	
168	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	1	0	
169	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
170	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/
2	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/
5	Речевая культура диалога	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/
6	Текст: заголовок	1	0	0	
7	Текст: тема и основная мысль	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
8	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0	
9	Вспоминаем типы текстов	1	0	0	
10	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0	
11	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4480/start/203605/

12	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/
13	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/
14	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/
16	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Словосочетание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
18	Связь слов в словосочетании	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/
19	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
20	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
21	Предложение и словосочетание: сходство и	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/

	различие				
22	Что такое однородные члены предложения?	1	0	0	
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3682/start/203884/
24	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0	

29	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0	
30	Пишем сочинение-описание Сочинение-описание по репродукции картины И.И.Левитана "Золотая осень"	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6313/start/203791/
31	Резервный урок по разделу "орфография" :создаем проекты на тему "Похвальное слово знакам препинания"	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5216/start/203916/
32	Простое и сложное предложение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/
33	Сложные предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
34	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844448dc
35	Сложные предложения без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
36	Контрольный диктант по разделу синтаксис	1	1	0	
37	Слово и его лексическое значение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/
38	Повторяем лексику: наблюдаем за	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/

	использованием в речи синонимов и антонимов				
39	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
40	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/
41	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/
42	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
43	Повторяем состав слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
44	Основа слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
45	Неизменяемые слова: состав слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
46	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
47	Правописание гласных и согласных в корне слова, удвоенных согласных в словах	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/
48	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/
49	Контрольный диктант по разделу лексика: по теме	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc

	"Состав слова и его значение"				
50	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/
51	Наблюдаем за правописанием числительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
52	Глагол как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
53	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
54	Как образуются наречия	1	0	0	https://lesson.edu.ru/lesson/dad35345-7ff2-48e3-a3e8-6a4e79b24083
55	Наречие: обобщение знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
56	Пишем сочинение-отзыв по репродукции по картине В.М. Васнецова "Иван-Царевич на Сером волке"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
57	Контрольный диктант по разделу морфология: тема "Части речи"	1	1	0	
58	Как определить падеж имени существительного? Упражнения в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных в разных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60

	падежах				
59	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
60	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/
61	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	0	0	
62	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
63	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	0	0	
64	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
65	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	0	0	
66	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
67	Способы проверки безударных падежных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60

	окончаний имен существительных				
68	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3777/start/204421/
69	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6276/start/204360/
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/start/271326/
72	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4504/start/204390/
73	Безударные падежные окончания имён существительных:	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72

	систематизация				
74	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0	
75	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
76	Пишем сочинение-рассуждение по картине В.А.Тропинина "Кружевница"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
77	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	
79	Правописание суффиксов имён существительных	1	0	0	
80	Контрольный диктант по разделу морфология: отработка темы "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе"	1	1	0	

81	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/205072/
82	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
83	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/204513/
84	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
85	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
86	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
87	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/225168/
88	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
89	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122

90	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/225168/
91	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	0	0	
92	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
93	Пишем подробный пересказ текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
94	Резервный урок по разделу морфология : создаем проекты имен прилагательных в "Сказке о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3833/start/204637/
95	Контрольный диктант по разделу морфология по теме : "Имя прилагательное"	1	1	0	
96	Местоимение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/
97	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
98	Правописание личных местоимений	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/
99	Склонение личных местоимений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
100	Раздельное написание личных местоимений с	1	0	0	

	предлогами				
101	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
102	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
103	Глагол в словосочетании	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/
104	Глагол в предложении	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/
105	Настоящее время глагола	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/
106	Прошедшее время глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
107	Будущее время глагола	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/
108	Неопределенная форма глагола	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/
109	Личные формы глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
110	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0	
111	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
112	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
113	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	
114	I и II спряжение глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408

115	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	
116	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	
117	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
118	Образование повелительного наклонения глагола	1	0	0	
119	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	0	0	
120	Морфологический разбор глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
121	Резервный урок : составляем проекты на тему: "Пословицы и поговорки"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
122	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
123	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
124	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
125	Безударные личные окончания глаголов:	1	0	0	

	трудные случаи				
126	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	
127	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
128	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0	
130	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
131	Что такое возвратные глаголы?	1	0	0	
132	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
133	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0	
134	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
135	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний	1	0	0	

	глаголов в прошедшем времени				
136	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
137	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
138	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
139	Частица не, её значение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
140	Союз как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
141	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
142	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
143	Контрольный диктант по разделу морфология : по теме "Глагол"	1	1	0	
144	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
145	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	0	0	
146	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
147	Правописание суффиксов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e

	глаголов				
148	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	0	
149	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
150	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
151	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
152	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	0	0	
153	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
154	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	
155	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
156	Ситуации устного и письменного общения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2

157	Нормы речевого этикета	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
158	Контрольный диктант по разделу орфография: по теме : "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1	0	
159	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	0	0	
160	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
161	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/start/204854/
162	Текст. Структура текста	1	0	0	
163	Текст. План текста	1	0	0	
164	Как сделать текст интереснее	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/
165	Редактируем предложенный текст	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
167	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0	
168	Сочинение как вид письменной работы	1	1	0	
169	Пишем сочинение-	1	0	0	

	повествование на тему				
170	Пишем подробный пересказ текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	4	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,
Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв,
образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний (по возможности).

Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект
демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Таблицы к основным разделам грамматического материала,

содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Игнатъева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.

Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.