

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Администрация города Нижнего Новгорода

Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

МБОУ "Школа № 182"

РАССМОТРЕНО

предметной кафедрой
учителей начальных
классов

Руководитель предметной
кафедры учителей
начальной школы

Великова Е.А.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Дружинина В.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Школа №182"

Жураковская Н.Б.
Приказ № 260-о
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 777144)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

г. Нижний Новгород 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4.2	Геометрические фигуры	17	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		20			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5.2	Таблицы	7	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1.2	Величины	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2.2	Умножение и деление	25	2	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4.2	Геометрические величины	9	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	14	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		14			
Раздел 6. Название					
Итого		0			
Повторение пройденного материала		9	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	2	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	2	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	0	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9	1	0	[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	0	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8	1	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
4	Установление временных представлений:	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/

	раньше, позже, сначала, потом					
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/
10	Сравнение чисел, упорядочение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/

	чисел. Число и цифра 3					
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0		
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических	1	0	0		

	фигур)					
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0		
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	0		
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
22	Равенство. Неравенство	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
23	Сравнение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/

	геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг					/
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031 /
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031 /
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353 /
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353 /
28	Число и цифра 10	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081 /

29	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0		
31	Проектные задания на тему:" Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах., поговорках"	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/
32	Единицы длины: сантиметр. Измерение длины отрезка	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
33	Чтение рисунка, схемы. Увеличить на...уменьшить на...	1	0	0		
34	Число и цифра 0	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
36	Верные (истинные) и неверные (ложные)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/

	предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов					
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
39	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	0	0		
40	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/
41	Компоненты сложения: слагаемые, сумма	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
42	Текстовая задача:	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/

	структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача					/
43	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472 /
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581 /
45	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581 /
46	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472 /
47	Странички для любознательных	1	0	0		
48	Что узнали? Чему научились?	1	0	0		
49	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472 /

50	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида +3, -3	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/
51	Прибавление и вычитание числа 3	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/
52	Сравнение длин отрезков.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/
53	Таблица сложения и вычитания с числом 3	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/
54	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/
55	Решение задач	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/
56	Страничка для любознательных	1	0	0		
57	Что узнали? Чему научились?	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/
58	Закрепление изученного материала	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/
59	Сложение и вычитание чисел первого	1	0	0		

	десятка. Состав чисел 7, 8, 9					
60	Задачи на увеличение числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/
61	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц)с двумя множествами предметов)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/
62	Сложение и вычитание вида +4, -4	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/
63	Закрепление изученного материала	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/
64	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		
65	Решение задач	1	0	0		
66	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/
67	Текстовая	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/

	сюжетная задача : запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц					
68	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/
69	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/
70	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/
71	Таблицы для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/
72	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/
73	Решение задач.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/

	Закрепление изученного материала					/
74	Геометрические фигуры. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0		
75	Страничка для любознательных	1	0	0		
76	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613 /
77	Закрепление изученного материала. Проверка знаний	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613 /
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	0		
79	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839 /
80	Задачи на	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839

	увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились					/
81	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726 /
82	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726 /
83	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726 /
84	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650 /
85	Закрепление	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839

	приема вычислений вида 6- , 7-					/
86	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949 /
87	Закрепление приема вычислений вида 8- , 9- . Решение задач	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864 /
88	Вычитание вида 10-	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918 /
89	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613 /
90	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613 /

	неизвестного вычитаемого					
91	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/
92	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425/
93	Решение задач.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/
95	Проверка знаний	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/
97	Однозначные и двузначные числа	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/
98	Порядок	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/

	следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел					/
99	Запись и чтение чисел второго десятка	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
100	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
101	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
102	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0		
103	Вычитание в пределах 20 без перехода через	1	0	0		

	десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$					
104	Десяток. Счёт десятками	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/
105	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/
106	Проверка знаний	1	0	0		
107	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/
108	Подготовка к решению задач в два действия	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/
109	Составная задача	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/
110	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/

	действия. Табличное сложение					
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+6$	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/

117	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
118	Числа от 11 до 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
119	Повторение. Страничка для любознательных.	1	0	0		
120	Проверка знаний	1	0	0		
121	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/
122	Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/
123	Вычитание вида 12- □	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/
124	Вычитание вида 13- □	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/
125	Вычитание вида 14- □	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/

	□					
126	Вычитание вида 15-□	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/
127	Вычитание вида 16-□	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/
128	Вычитание вида 17-□, 18-□	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/
129	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/
130	Странички для любознательных	1	0	0		
131	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/
132	Проектные задания на тему: "Математика вокруг нас. Формы,	1	0	1		

	размер цвет.Узоры и орнаменты.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	1	2			

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
3	Числа в пределах 100: десятичный состав. Образование чисел	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
4	Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/
5	Однозначные и двузначные числа	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
7	Работа с	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/

	величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)					/
8	Решение практических задач. Конструирование коробочки для мелких предметов	1	0	0		
9	Входная контрольная работа №1	1	1	0		
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551 /
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582 /
12	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр,	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582 /

	миллиметр). Таблица мер длины					
13	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30,35-5	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
14	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	0	0		
15	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
16	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
17	Странички для любознательных	1	0	0		
18	Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
19	Задачи, обратные данной	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/

20	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
23	Закрепление изученного материала	1	0	0		
24	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час, минута	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
26	Распознавание и	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/

	изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной					/
27	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949 /
28	Закрепление изученного материала	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949 /
29	Странички для любознательных	1	0	0		
30	Контрольная работа №2	1	1	0		
31	Анализ контрольной работы. Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556 /
32	Порядок выполнения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556 /

	действий. Скобки					
33	Числовые выражения. Сравнение числовых выражений	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
34	Периметр многоугольника. Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
35	Сочетательное свойство сложения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
36	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
37	Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились?	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/
38	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/

39	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
40	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
42	Прием вычислений вида $30-7$	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
43	Прием вычислений	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/

	вида 60-24					/
44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Закрепление изученного материала	1	0	0		
45	Решение задач	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287 /
46	Обобщение изученного материала	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287 /
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318 /
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318 /

49	Закрепление изученного материала	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/
50	Странички для любознательных	1	0	0		
51	Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/
52	Контрольная работа №3	1	1	0		
53	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/
55	Уравнение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/
56	Решение уравнений методом подбора	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/
57	Неизвестный компонент действия сложения, его	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/

	нахождение. Проверка сложения					
58	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
59	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
60	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/
61	Что узнали. Чему научились?	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/
62	Контрольная работа №4	1	1	0		
63	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/

64	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/
65	Прием письменных вычислений вида $45+23$	1	0	0		
66	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0		
67	Прием письменных вычислений вида $57-26$	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/
68	Проверка сложения и вычитания	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/
69	Закрепление изученного материала	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/
71	Закрепление изученного материала	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/
72	Прием письменного сложения вида $37+48$	1	0	0		

73	Прием письменного сложения вида $37+53$	1	0	0		
74	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/
75	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника).	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/
76	Прием письменного сложения вида $87+13$	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/
77	Закрепление изученного материала. Решение задач	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/
78	Прием письменного вычитания вида $40-8$. Прикидка результата, его проверка	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/

79	Прием письменного вычитания вида 50-24. Прикидка результата, его проверка	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/
80	Странички для любознательных	1	0	0		
81	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279579/
82	Контрольная работа №5	1	1	0		
83	Анализ контрольной работы. Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279579/
84	Прием письменного вычитания вида 52-24	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/
85	Закрепление изученного материала	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/

87	Закрепление изученного материала	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/
88	Квадрат	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/
89	Наши проекты. Оригами	1	0	1		
90	Странички для любознательных	1	0	0		
91	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/
92	Контрольная работа №6	1	1	0		
93	Анализ контрольной работы . Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/
94	Конкретны смысл действия умножения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/
95	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/
96	Применение умножения в	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/

	практических ситуациях. Составление модели действия					
97	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/
98	Периметр прямоугольника	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/
99	Умножение на 1, на 0.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/
100	Названия компонентов результата умножения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/
101	Закрепление материала. Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/
102	Переместительное свойство	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/

	умножения					
103	Деление	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/
104	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/
105	Закрепление изученного материала	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/
106	Названия компонентов и результата деления	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/
107	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/
108	Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/213745/
109	Странички для любознательных	1	0	0		
110	Контрольная работа №7	1	1	0		
111	Анализ контрольной работы	1	0	0		
112	Умножение и	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/

	деление. Закрепление					/
113	Связь между компонентами и результатом умножения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838 /
114	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	0	0		
115	Прием умножения и деления на 10	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/start/213931 /
116	Задачи с величинами "цена", "количество", "стоимость"	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962 /
117	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734 /
118	Закрепление изученного материала	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024 /
119	Решение зада	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024 /
120	Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024 /

121	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/
122	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/
123	Закрепление изученного материала	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/
124	Решение задач	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/
125	Странички для любознательных	1	0	0		
126	Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/
127	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/
128	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/
129	Закрепление изученного материала	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/

130	Страничка для любознательных	1	0	0		
131	Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/
132	Итоговая контрольная работа №8	1	1	0		
133	Анализ контрольной работы	1	0	0		
134	Задачи в два действия. Повторение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/
135	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/
136	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	2		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Нумерация чисел.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Выражения с переменной	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/
4	Решение уравнений	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, название, комментирование процесса нахождения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6

6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/
8	Странички для любознательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
9	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
10	Входная контрольная работа №1	1	1	0		
11	Анализ контрольной работы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
12	Связь умножения и сложения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/
13	Связь между компонентами и результатом	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/215233/

	умножения. Четные и нечетные числа					
14	Таблица умножения и деления с числом 3	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/
15	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Решение задач	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/
16	Задачи применение зависимости "цена- количество- стоимость"	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/
17	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/
18	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/326903/

19	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	0	0		
20	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	0	0		
21	Контрольная работа №2	1	1	0		
22	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/
23	Закрепление изученного материала	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/
26	Таблица умножения и деления с числом 5	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/
27	Задачи на кратное	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/

	сравнение					
28	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
29	Таблица умножения и деление с числом 6	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/
30	Решение задач	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/
31	Закрепление изученного материала	1	0	0		
32	Таблица умножения и деления с числом 7	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/
33	Странички для любознательных .Наши проекты. Математические сказки	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/
34	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
35	Площадь. Сравнение площадей фигур	1	0	0		

36	Площадь прямоугольника, квадрата	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
37	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/
38	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/
39	Площадь и приемы её нахождения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
40	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/
41	Таблица умножения и деления с числом 8	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/
42	Закрепление изученного материала	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
43	Решение задач	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/
44	Таблица умножения и	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/

	деления с числом 9					
45	Квадратный дециметр	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/
46	Решение задач	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/
47	Таблица умножения.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/
48	Закрепление изученного материала	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/start/216256/
49	Квадратный метр	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/
50	Закрепление изученного материала	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/
51	Странички для любознательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
52	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Контрольная работа №3	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Анализ контрольной работы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Арифметические действия с числом 1. Умножение на 1	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
56	Арифметические	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8

	действия с числом 0. Умножение на 0					
57	Умножение и деление с числами 1, 0 . Деление нуля на число	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/326168/
58	Закрепление изученного материала	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/326168/
59	Доли	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/
60	Задачи на нахождение доли величины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
61	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/
62	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
63	Окружность. Круг.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/
64	Алгоритмы (правила) построения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/

	геометрических фигур. Правила построения окружности и круга					
65	Диаметр круга. Решение задач	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/
66	Контрольная работа №4	1	1	0		
67	Анализ контрольной работы	1	0	0		
68	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
69	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

	Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений					
70	Сутки	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/
71	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
72	Странички для любознательных	1	0	0		
73	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
74	Умножение и деление круглых чисел вида 203, 320, 60:3	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/

75	Деление вида 80:20	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/
76	Устное умножение суммы на число	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/
77	Закрепление изученного материала	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/
78	Умножение вида 234, 423	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/
79	Закрепление изученного материала	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
80	Выбор верного решения задачи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
81	Разные способы решения задачи	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/start/273166/
82	Деление суммы на число	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/
83	Деление двузначного числа на однозначное	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/
84	Деление на однозначное число в пределах 100. Деление вида 69:3, 78:2	1	0	0		
85	Делимое. Делитель	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/

86	Проверка деления	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/
87	Случаи деления вида 87:29, 66:22	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/
88	Проверка умножения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/start/217000/
89	Решение уравнений	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/
90	Закрепление изученного материала	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/
91	Странички для любознательных	1	0	0		
92	Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/
93	Контрольная работа №5	1	1	0		
94	Анализ контрольной работы. Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/
95	Задачи на понимание смысла арифметического	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212

	действия деление с остатком					
96	Решение задач на деление с остатком	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/start/217590/
97	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/start/217590/
98	Проверка деления с остатком	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/start/217683/
99	Что узнали. Чему научились	1	0	0		
100	Наши проекты. Задачи-расчеты	1	0	1		
101	Контрольная работа №6	1	1	0		
102	Анализ контрольной работы. Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/
103	Числа в пределах 1000. Образование и названия трехзначных чисел	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776/
104	Запись трехзначных чисел	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776/
105	Письменная	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776/

	нумерация в пределах 1000					/
106	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/start/217838 /
107	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/start/217869 /
108	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/start/217869 /
109	Сравнение трехзначных чисел	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900 /
110	Письменная нумерация в пределах 1000	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900 /
111	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/276455 /

	граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»					
112	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных	1	0	0		
113	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	0		
114	Что узнали. Чему научились	1	0	0		
115	Сложение и вычитание с круглым числом вида 300+200, 800- 600	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/
116	Приемы устных вычислений вида 450+30. 380+20	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/
117	Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/

118	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/
119	Приемы письменных вычислений	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/279332/
120	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/
121	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/
122	Виды треугольников	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/
123	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/
124	Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/
125	Контрольная работа №7	1	1	0		
126	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений вида	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/start/218427/

	180*4, 900:3					
127	Приемы устных вычислений вида 2403, 2034	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/start/218427/
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число вида 90:30	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/start/218427/
129	Приемы деления на однозначное число. Закрепление	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/start/218427/
130	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/
131	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/
132	Прием письменного деления в пределах 1000	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/
133	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/
134	Проверка деления	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/279363/

135	Итоговая контрольная работа	1	1	0		
136	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/start/271151/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	2		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Повторение. Нумерация чисел	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/
5	Умножение трехзначного числа на однозначное	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/start/213869/
6	Свойство умножения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/start/213869/
7	Алгоритм письменного деления	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/start/213993/
8	Приемы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/start/213993/

	письменного деления					/
9	Приемы письменного деления	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/start/213993 /
10	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	0	0		
11	Диаграммы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055 /
12	Что узнали. Чему научились	1	0	0		
13	Контрольная работа по теме "Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действий: сложение, вычитание, умножение и деление"	1	1	0		
14	Анализ контрольной работы. Странички для	1	0	0		

	любопытных					
15	Класс единиц и класс тысяч	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/start/214117/
16	Чтение многозначных чисел	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/start/280670/
17	Запись многозначных чисел	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/start/280670/
18	Разрядные слагаемые	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
19	Сравнение чисел	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/214241/
21	Закрепление изученного	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/214241/
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/214272/
23	Странички для любопытных. Что узнали. Чему	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/214272/

	научились					
24	Контрольная работа по теме "Числа, которые больше 1000. Нумерация"	1	1	0		
25	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Наши проекты "Числа вокруг нас"	1	0	1		
26	Единицы длины. Километр	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/214303/
27	Единицы длины. Закрепление изученного	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/214303/
28	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/
29	Таблица единиц площади	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/
30	Измерение площади с помощью палетки	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/start/214365/
31	Единицы массы.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/

	Тонна, центнер					
32	Единицы времени. Определение времени по часам	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427/
33	Определение начала, конца и продолжительност и события. Секунда	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427/
34	Век. Таблица единиц времени	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/
35	Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/start/214675/
36	Контрольная работа по теме "Величины"	1	1	0		
37	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/start/270504/
38	Нахождение неизвестного слагаемого	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/start/279796/
39	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/start/279796/

	вычитаемого					
40	Нахождение нескольких долей целого	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/start/214923/
41	Решение задач	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/start/214923/
42	Сложение и вычитание величин	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/start/270535/
43	Решение задач	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/start/215016/
44	Решение задач	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/start/215016/
45	Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/start/215016/
46	Странички для любознательных. Задачи - расчеты	1	0	0		
47	Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/start/215016/
48	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание"	1	1	0		
49	Анализ контрольной работы. Свойства умножения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/start/215047/
50	Письменные	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/start/215047/

	приемы умножения					
51	Письменные приемы умножения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/start/215047/
52	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/start/215078/
53	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Деление с числами 0 и 1	1	0	0		
55	Письменные приемы деления	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6240/start/215171/
56	Письменные приемы деления	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6240/start/215171/
57	Задачи на увеличение и уменьшения числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Закрепление изученного.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6240/start/215171/

	Решение задач					
59	Письменные приемы деления. Решение задач	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6240/start/215171/
60	Закрепление изученного	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6240/start/215171/
61	Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/start/85761/
62	Контрольная работа по теме "Умножение и деление на однозначное число"	1	1	0		
63	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/start/215729/
64	Умножение и деление на однозначное число	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/284522/
65	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/start/215822/

66	Решение задач на движение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/start/272887/
67	Решение задач на движение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/start/272887/
68	Решение задач на движение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/start/272887/
69	Странички для любознательных. Проверочная работа	1	0	0		
70	Умножение числа на произведение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5241/start/273259/
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/start/272918/
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/start/272918/
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/start/272918/
74	Устные приемы	1	0	0		

	вычислений: умножение и деление с многозначным числом					
75	Решение задач	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/start/215946/
76	Перестановка и группировка множителей	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6241/start/216721/
77	Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5245/start/216783/
78	Контрольная работа за первое полугодие	1	1	0		
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5245/start/216783/
80	Деление числа на произведение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/109937/
81	Деление числа на произведение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/109937/
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/109937/
83	Решение задач	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/start/216845/

84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/start/216907/
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/start/216907/
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/start/216907/
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/start/216907/
88	Решение задач	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/start/216969/
89	Закрепление изученного	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4620/start/280183/
90	Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4620/start/280183/
91	Наши проекты	1	0	1		
92	Контрольная работа по теме "Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями"	1	1	0		

93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/start/284647/
94	Умножение числа на сумму	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/217466/
95	Письменное умножение на двузначное число	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/217466/
96	Письменное умножение на двузначное число	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/217466/
97	Решение задач	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/start/217497/
98	Решение задач	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/start/217497/
99	Письменное умножение на трехзначное число	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/start/280305/
100	Письменное умножение на трехзначное число	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/start/280305/
101	Закрепление изученного	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/start/284740/
102	Закрепление изученного	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/start/284740/
103	Что узнали. Чему	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5252/start/217745/

	научились					
104	Контрольная работа по теме "Умножение на двузначное и трехзначное число"	1	1	0		
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	1	0	0		
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/start/284796/
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/start/284796/
108	Письменное деление на двузначное число	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/start/284796/
109	Письменное деление на двузначное число	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/start/284796/
110	Закрепление изученного	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/start/217962/

111	Закрепление изученного. Решение задач	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/start/217962/
112	Закрепление изученного	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/start/217962/
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/start/217993/
114	Закрепление изученного. Решение задач	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/start/284827/
115	Закрепление изученного. Решение задач	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/start/284827/
116	Контрольная работа по теме "Деление на двузначное число"	1	1	0	
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/start/284858/
118	Письменное деление на трехзначное число	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/start/284858/

119	Письменное деление на трехзначное число	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/start/284858/
120	Закрепление изученного	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/start/284858/
121	Деление с остатком	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/start/217931/
122	Деление на трехзначное число. Закрепление	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/start/284858/
123	Что узнали. Чему научились	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/start/218830/
124	Что узнали. Чему научились	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/start/218830/
125	Контрольная работа по теме "Деление на трехзначное число"	1	1	0	
126	Анализ контрольной работы	1	0	0	
127	Нумерация	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/
128	Выражения и уравнения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/
129	Арифметические действия: сложение и вычитание	1	0	0	

130	Арифметические действия: умножение и деление	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6265/start/218489/
131	Правила о порядке выполнения действий	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/
132	Величины	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/start/214675/
133	Геометрические фигуры	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/
134	Задачи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4624/start/218272/
135	Контрольная работа за 4 класс	1	1	0	
136	Анализ контрольной работы. Обобщающий урок	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/start/218830/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы;

Методические рекомендации с поурочными разработками "Математика" 1 класс "Школа России"/ учебное пособие для общеобразовательных организаций: М., "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>

Мобильное электронное образование <https://mob-edu.ru/>

Учи.ру <https://uchi.ru/>

Яндекс.Учебник

1С:Школа Онлайн <http://obr.1c.ru/pages/read/online>

Домашняя школа InternetUrok.ru <https://interneturok.ru>

Издательство «Просвещение»

Онлайнплатформа «Мои достижения» <https://myskills.ru>

«Олимпиаум» <https://olimpium.ru>

Видеоуроки на видеохостинге youtube.com <https://www.youtube.com/>

