



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 182»**

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Школа № 182»  
от 31.08.2023 протокол № 1

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ «Школа № 182»  
от 31.08.2023 № 260-О



Жураковская Наталья Борисовна  
(фамилия, инициалы)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «Школа № 182»**

**Нижний Новгород  
2023**

## Оглавление

| №           | Раздел программы   | страница |
|-------------|--|----------|
| <b>I.</b>   | <b>Целевой раздел</b>                                      | 2-23     |
| 1.1.        | Пояснительная записка                                      | 2-8      |
| 1.2.        | Планируемые результаты освоения                            | 9-12     |
| 1.3.        | Система оценки достижения планируемых результатов освоения | 13-23    |
| <b>II.</b>  | <b>Содержательный раздел</b>                               | 23-99    |
| 2.1.        | Рабочие программы учебных предметов.                       | 23-99    |
| 2.2.        | Программа формирования универсальных учебных действий      | 59-69    |
| 2.3.        | Рабочая программа воспитания.                              | 69-99    |
| <b>III.</b> | <b>Организационный раздел</b>                              | 100- 169 |
| 3.1.        | Учебный план начального общего образования                 | 100-110  |
| 3.2.        | План внеурочной деятельности                               | 110-120  |
| 3.3.        | Календарный учебный график.                                | 120-121  |
| 3.4.        | Календарный план воспитательной работы.                    | 122-142  |
| 3.5.        | Система условий реализации программы                       | 142-169  |

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 182» (МБОУ «Школа №182», школа) разработана в соответствии в соответствии законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ, с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее – ФГОС НОО и ФОП НОО), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.

ООП НОО реализуется учреждением через организационную и внеурочную деятельность.

Нормативной основой для формирования ООП НОО МБОУ «Школа № 182» являются приказы федерального уровня управления образованием:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 286)

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21), Санитарные правила СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20).

Информационно-методические письма и рекомендации:

Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования) №03-49 от 13.01.2023 г.

Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России «О направлении информации (информация о введении федеральных основных образовательных программ)» №03-68 от 16.01.2023 г.

Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России «О направлении информации (методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ)» №03-327 от 03.03.2023 г.

Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России «О направлении информации (в дополнение к письму Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 3 марта 2023 г. № 03-327» №03-870)» от 22.05.2023 г.

Региональные нормативные документы:

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 26.09.2022 № 316-01-63-2544/22 «Об утверждении плана мероприятий на 2022-2023 учебный год по реализации в общеобразовательных организациях Нижегородской области обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и подготовке к реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями»

Приказ министерства образования и науки Нижегородской области от 16.02.2023 № 316-123969/23 «О направлении информации о внедрении федеральных общеобразовательных программ»

Протокол министерства образования и науки Нижегородской области от 26.01.2023 № 316-159629/23 совещания с руководителями органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов, муниципальных и городских округов Нижегородской области по вопросам реализации обновленных ФГОС и внедрения федеральных основных общеобразовательных программ.

Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Нижегородской области в 2023–2024 учебном году, 2023, г. Нижний Новгород

#### Общая характеристика образовательной организации

Название – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 182».

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Учредитель – муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород».

МБОУ «Школа № 182» является образовательным учреждением, имеющим право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам: начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

ООП НОО учреждения реализуется на русском языке.

2. Содержание ООП НОО МБОУ «Школа №182», представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. Содержание и планируемые результаты, заявленные в ООП НОО МБОУ «Школа № 182» не ниже соответствующих ФООП НОО.

4. При разработке ООП НОО МБОУ «Школа №182» предусматривает применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам.

5. ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

8. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает: цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

9. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

10. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение

планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

11. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;  
характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся<sup>1</sup>.

12. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

13. Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа №182» направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

14. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

15. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ «Школа № 182» совместно с семьей и другими институтами воспитания .

16. Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности МБОУ «Школа №182», а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень

событий и мероприятий воспитательной направленности.

17. ООП НОО разработана педагогическим коллективом с привлечением Педагогического совета - коллегиального органа управления МБОУ «Школа № 182», обеспечивающего государственно-общественный характер управления Школой с учетом особенностей начального общего образования, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

18. ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «Школа №182» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.



## 1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО

19. Целями реализации ФОП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

интеграция в единое образовательное пространство Российской Федерации,

на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

использование внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах Школы и в рамках социального партнерства.

Внешние ресурсы, используемые Школой, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы. В ближайшем окружении школы находятся МБДОУ «Детский сад №158» МБДОУ «Детский сад №165» МБДОУ «Детский сад №325» дома детского творчества, районные и городские детские библиотеки, «Планетарий», театры города, ЦРК «Исток», ЦДОД ЦРТ Ленинского района, «Совет ветеранов», совет общественного самоуправления;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

20. Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых

личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

цифровизация механизмов реализации образовательной программы в целях предоставления доступа обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу к информации о содержании образовательного процесса, результатах обучения, персональных достижениях с помощью функциональных возможностей платформы «АСУ сферой образования Нижегородской области».

21. ООП НОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной

деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами

с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

Начальное общее образование может быть получено в Школе и вне Школы (в форме семейного образования).

Возможна организация обучения по основной образовательной программе начального общего образования на дому на основании медицинских показаний и заявления родителей (законных представителей).

Для всех форм обучения (очной, очно-заочной, заочной) и обучения на дому реализуются единые рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям, предусмотренные ООП НОО;

принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением

и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года

не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

22. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

23. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

23.1. Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют

современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

23.2. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

23.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.**

24.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

24.2 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

24.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

24.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

24.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

24.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

24.7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

24.8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

24.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ «Школа№182» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

24.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

24.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы

с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

24.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

24.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

24.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

24.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

24.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию

и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

24.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

24.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

24.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

24.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

24.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

24.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных

и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;



устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

24.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

24.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

24.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений,

как общение и совместная деятельность.

24.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных

действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

24.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

24.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

24.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки

по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

24.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

24.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей:

#### Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП НОО является способность к решению учебно-познавательных и основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального достижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которые зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание

и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает в себя:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией учреждения в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

Результатами стартовой диагностики являются педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

По предметам, вводимым учреждением самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой МБОУ «Школа № 182».

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном или бумажном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

24.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

24.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

24.34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

24.35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

24.36. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

24.36.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

24.36.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

24.37. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

24.37.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

24.37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

24.37.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие

работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

24.37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

24.38. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

24.39. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

24.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

24.41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

24.42. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов обучающихся, разрабатываются в Федеральными рабочими программами.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- пояснительную записку;
- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению, место в структуре учебного плана, подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне НОО. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета с учетом возрастных особенностей учащихся.

Планируемые результаты освоения программ по учебным предметам включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне НОО, а также предметные достижения учащихся за каждый год обучения.

### **Русский язык**

1. Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.



2. На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования,

а также будут востребованы в жизни.

3. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования,

успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

4. Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

5. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное

и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства

во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

6. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

7. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис;

об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических,

орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

8. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

9. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

10. Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы

к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

11. В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены

с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

12. Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

13. Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

14. Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

14. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.

14.1. В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему

своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых

в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

## 2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

## 3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

## 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья

и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров

из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

б) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

14.2. В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

14.3 У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические

действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции

при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

14.4 У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе

результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

14.5 У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

14.6 У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с целями и условиями общения в знакомой среде;



проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

14.7 У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

14.8 У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

14.9 У обучающегося будут сформированы следующие действия

при осуществлении совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

### **Литературное чтение**

1. Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

2. Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

3. Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового

чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлено на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

4. Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения

в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

5. Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий

в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

6. Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных

понятий

в соответствии с представленными предметными результатами по классам;

овладение техникой смыслового чтения вслух, обеспечивающей понимание

и использование информации для решения учебных задач.

7. Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

8. В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям

и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

9. Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

10. Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

11. Литературное чтение является преемственным по отношению

к учебному предмету «Литература», который изучается на уровне основного общего образования.

12. Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2–4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

13. В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### 3) эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

### 4) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### 5) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений

человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

б) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

14. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

15. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации



в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

16. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

17. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

18 У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

19. У обучающегося будут сформированы умения совместной

деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Иностранный язык**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

1. Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной

составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

2. На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

3. Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

4. Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

4.1. Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими,

лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

4.2. Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

4.3. Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою

страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

4.4 Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **Математика**

1. Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

2. На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин

и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных

и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности:

теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

3. В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

4. На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося

и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

5. Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

6. Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

### **Окружающий мир**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной

и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим



использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению

и индивидуальности.

## **ОРКСЭ**

1. Основными задачами программы по ОРКСЭ являются:

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации программы по ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию

у обучающихся первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

2. Культурологическая направленность программы по ОРКСЭ способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов Российской Федерации, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и другие.

### **Музыка**

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации особенно важна музыка для становления личности обучающегося – как способ, форма и опыт самовыражения

и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. В содержании программы по музыке представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и другие). Наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование – пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа по музыке предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии). Программа по музыке формирует эстетические потребности, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка.

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения обучающегося опосредованным недирективным путём. Ключевым моментом при составлении программы по музыке является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе традиционных российских ценностей.

Одним из наиболее важных направлений программы по музыке является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного

восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

### **Технология**

1. Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

2. Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

3. Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся

и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

4. В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

5. В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

6. Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **Физическая культура**

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

1. Программа по физической культуре обеспечивает сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях.

2. Освоение программы по физической культуре обеспечивает выполнение обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО) и другие предметные результаты ФГОС НОО, а также позволяет решить воспитательные задачи, изложенные в федеральной рабочей программе воспитания.

3. В программе по физической культуре нашли своё отражение условия Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

4. Предметом обучения физической культуре на уровне начального общего образования является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем.

5. Физическая культура обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания программы по физической культуре является



физическое воспитание граждан Российской Федерации.

6. Программа по физической культуре основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, общих закономерностях её функционирования и использования с целью всестороннего развития людей и направлена на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

7. В программе по физической культуре учтены приоритеты в обучении на уровне начального образования, изложенные в Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, которые нашли отражение в содержании программы по физической культуре в части получения знаний и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики, получения эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений в игровой деятельности.

8. Программа по физической культуре обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания физической культуры на уровне начального общего образования, выполнение требований, определённых статьёй 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, способствует решению задач, определённых в стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 г., направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации: сохранение населения, здоровья и благополучия людей, создание возможностей для самореализации и развития талантов.

9. Программа по физической культуре разработана в соответствии с

требованиями ФГОС НОО.

В таблице 4 представлен перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. (Рабочие программы являются приложением к ООП НОО)

**Таблица 4.** Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

|  |            |                 |
|--|------------|-----------------|
| Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»  | 1-4 классы | Приложение 1.1  |
| Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»   | 1-4 классы | Приложение 1.2  |
| Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»   | 2-4 классы | Приложение 1.3  |
| Рабочая программа по учебному предмету «Математика»  | 1-4 классы | Приложение 1.4  |
| Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»  | 1-4 классы | Приложение 1.5  |
| Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры» учебный модуль «Основы иудейской культуры» учебный модуль «Основы буддийской культуры» учебный модуль «Основы исламской культуры» учебный модуль «Основы религиозных культур народов России» учебный модуль «Основы светской этики» | 4 классы   | Приложение 1.6  |
| Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»  | 1-4 классы | Приложение 1.7  |
| Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»   | 1-4 классы | Приложение 1.8  |
| Рабочая программа по учебному предмету «Технология»  | 1-4 классы | Приложение 1.9  |
| Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»   | 1-4 классы | Приложение 1.10 |

|   |            |                 |
|---|------------|-----------------|
| Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»         | 1-4 классы | Приложение 1.11 |
| Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» | 1-4 классы | Приложение 1.12 |
| Рабочая программа по курсу деятельности внеурочной «Финансовая грамотность»     | 1-4 классы | Приложение 1.13 |
| Рабочая программа по курсу внеурочной «Лёгкая атлетика» деятельности            | 1-4 классы | Приложение 1.14 |
| Рабочая программа по курсу деятельности внеурочной «Орлята России»              | 1-4 классы | Приложение 1.15 |

## **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Содержательной и критериальной основой программы формирования УУД являются планируемые результаты обучения.

Программа формирования УУД у обучающихся разработана с учетом их значительного положительного влияния:

- на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету включаются задания, выполнение

которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.

На втором этапе педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисковоисследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса).

Под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности:

универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов. Такой стиль возможен на третьем этапе формирования УУД. У учащихся начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность учащегося к диалогу, обсуждения проблем, решению возникших противоречий в точках зрения. При систематическом использовании на уроках по всем учебным предметам такой деятельности универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

### **2.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностноличностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления.

Каждый учебный предмет, учебный курс (в том числе внеурочной деятельности), учебный модуль, в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

В программе формирования УУД у обучающихся начальной школы, было учтено их положительное влияние:

во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами; во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;

в -третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками

работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами; в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об

информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающие УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса); под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Во ФГОС НОО выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты» рабочих программ по учебным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Контроль за формированием УУД (регулятивных, коммуникативных, познавательных) осуществляется в рамках текущего контроля, внутреннего мониторинга образовательных достижений, проектной и учебно-исследовательской деятельности, промежуточной аттестации, ВПР.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, т.к. отметкой оценивается результат, а не процесс деятельности, которым и является процесс формирования УУД. Педагогический работник вместе с учащимся

лишь анализирует достижения учащегося, ошибки и встретившиеся трудности.

### **2.2.2. Характеристика УУД**

**Познавательные** УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебнопознавательной деятельности и включают:

1. Методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты, измерения и другое);
2. Базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, миниисследования и другое);
3. Работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные** УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1. смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
2. успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
3. успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования),



создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения

(самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4. результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные** УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). Выделяются шесть групп операций:

1. принимать и удерживать учебную задачу;
2. планировать её решение;
3. контролировать полученный результат деятельности;
4. контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
5. предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
6. корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел метапредметных результатов.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в раздела «Содержание обучения», которое строится по классам. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД. Признаки универсальности появляются к концу второго года обучения. Содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических и исследовательских действий,

работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности интегрированы в отдельном разделе «Совместная деятельность».

**Таблица 5.** Характеристики сформированности УУД

| <b>Базовый уровень 1-2 классы</b>   | <b>Базовый уровень 3 класс<br/>Повышенный уровень 1-2 классы</b>  | <b>Базовый уровень 4-й класс<br/>Повышенный уровень 3-й класс</b>   |
|---|---|---|
| <b>Регулятивные УУД</b>   |   |   |
| Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)           |   |   |
| Определение и формулирование цели, составление плана действий по решению проблемы (задачи) с помощью учителя. | Определение и формулирование цели с помощью учителя; самостоятельное составление плана действий по решению проблемы (задачи). | Самостоятельно формулирует познавательные цели, определяет способы решения проблемы (задачи) и составляет план действий по решению проблемы (задачи). |
| Осуществлять действия по реализации плана   |   |   |
| Четкое выполнение действий. Поиск выхода за ее требования, содержательные гипотезы. учебнике.                 | Четкое выполнение решения задачи, не иных способов ее   | требований задач, предложенного плана решения. изменяя ее и ориентируется в выдвигает   |
| Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его   |   |   |
| С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности. Делает простые выводы.                 | Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, находит несоответствие с поставленной целью.                        | Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс выполнения задачи, вносит коррективы в способ действия до начала решения.                      |

## Познавательные УУД

Владеть базовыми логическими действиями

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Самостоятельно или с помощью учителя сравнивает объекты, устанавливает основания для сравнения, устанавливает аналогии; объединяет части объекта (объекты) по определённому признаку; Определяет существенный признак для классификации, классифицирует предложенные объекты.</p> | <p>Самостоятельно или с помощью учителя находит закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма.</p> | <p>Самостоятельно выявляет недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливает причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делает выводы.</p> |
|--|--|---|

Владеть базовыми исследовательскими действиями

|  |   |
|--|---|
| <p>Самостоятельно или с помощью учителя определяет разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;</p> <p>С помощью учителя формулирует цель, планирует изменения объекта, ситуации.</p> | <p>Самостоятельно сравнивает несколько вариантов решения задачи, выбирает наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводит по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);</p> |
|--|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | формулирует выводы и подкрепляет их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозирует возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. |
| Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию |   |   |
| Самостоятельно или с помощью учителя выделяет необходимую информацию в разных источниках  | Самостоятельно применяет методы информационного поиска.   | Самостоятельно находит и выделяет необходимую информацию, используя компьютерные средства.  |
| Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта                           |   |   |
| С помощью учителя Самостоятельно преобразует отображающие и преобразует   | создает Самостоятельно создает и преобразует элементарные модели. учебный материал  | создает и элементарные модели, модели разной сложности.   |
| <b>Коммуникативные УУД</b>  |   |   |
| Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи  |   |   |
| Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.  | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Использовать речь для регуляции своего действия; формулировать и аргументировать | Соблюдать нормы речевого этикета; владеть диалогической формой речи; строить монологическое   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | собственную позицию<br>владеть диалогической<br>формой речи.   | высказывание в соответствии<br>с задачами коммуникации.   |
| Понимать другие позиции<br>(взгляды, интересы)   |  |   |
| Допускать<br>существование иной<br>точки зрения.   | Быть терпимыми к другим<br>мнениям осознавать<br>необходимость<br>аргументации<br>собственной позиции и<br>критической оценки<br>мнения партнера.  | Принимать иную точку<br>зрения, отличную от<br>собственной.<br>Аргументировать<br>собственную позицию и<br>координировать её с позицией<br>партнёров при выработке<br>решения.  |
| Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для<br>того чтобы сделать что-то сообща        |  |   |
| Участвовать в<br>коллективном<br>обсуждении;<br>выслушивать друг<br>друга,<br>договариваться,<br>работая в паре. | При выполнении заданий в<br>группе: слушать друг<br>друга, договариваться,<br>объединять полученные<br>результаты при<br>совместной презентации<br>решения;<br>работая в группе,<br>учитывать мнения<br>партнёров, отличные от<br>собственных. | Умение учитывать другие<br>точки зрения в коллективной<br>работе.<br>Распределять обязанности<br>при работе в группе;<br>выполнять различные<br>социальные роли в группе<br>(лидера, исполнителя,<br>оппонента) в соответствии с<br>задачами учебной<br>деятельности. |

### 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

#### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов

начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

### **Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания учащихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания учащихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный *идеал* личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также ориентируясь на представления родительского и педагогического сообществ, школа в качестве общей *цели* воспитания рассматривает личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений и в накоплении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель конкретизируется как воспитание человека-творца, мотивированного к научно познавательной деятельности на основе фундаментального знания, опыта проектно-исследовательской деятельности, высокого потенциала обучаемости новому на базе ключевых компетенций 21 века в условиях поэтапного обновления ФГОС общего образования.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*.

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

3) вовлекать учащихся в школьные программы внеурочной деятельности



и объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу с учащимися;

9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) реализовывать систему научно-исследовательского творчества учащихся **Данные задачи воспитания** учащихся в школе направлены на:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### **Направления воспитания**

Основные направления воспитания учащихся в школе:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к

народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;**

- **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;**

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания**

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

#### ***Гражданско-патриотическое воспитание***

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### ***Духовно-нравственное воспитание***

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### ***Эстетическое воспитание***

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### ***Трудовое воспитание***

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### ***Экологическое воспитание.***

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### ***Ценности научного познания***

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям,

науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **Содержательный раздел**

### **Уклад общеобразовательной организации**

Главная особенность воспитательного процесса в школе - сохранение и развитие традиций научной школы Л.И. Новиковой, школы создания и развития теории воспитательных систем.

Воспитательная система (ВС) – это «целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, отношения, материальная база, освоенная коллективом окружающая среда) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат».

«Выращивая» социальный организм воспитательной системы на базе школы, мы придаем ей «лица необщее выражение», формируем особое *качество образования человека в школе* – воспитывающее, личностно-ориентированное. При этом процесс воспитания не подавляет и не подменяет другие образовательные процессы, а собирает их в целое,

преобразует, придает им воспитывающую направленность». (Л.И. Новикова).

«Воспитание эффективно, когда оно системно... Воспитание - это целенаправленное управление процессом развития личности через создание условий, благоприятных для этого...

...Главная цель и главный критерий эффективности гуманистической школьной воспитательной системы – *это развитие личности ребенка, его личностный рост, его способность к саморазвитию*» (В.А.Караковский).

В соответствии с этими положениями теоретиков системного подхода в воспитании создана и развивается воспитательная система МБОУ «Школа № 182». Основой воспитательной деятельности педагогов школы являются такие идеи научной школы, как:

- понимание воспитания как управления процессом развития личности через создание для этого необходимых условий;

- диалектика взаимосвязи развития личности в общности и коллективе (рассмотрение личности школьника, как ценности, цели, субъекта, объекта и результата воспитательной деятельности);

- воспитательная система школы как целостный социальный организм;

- воспитательное пространство как феномен результирующего воздействия на развитие личности ребёнка комплекса внешних по отношению к нему социальных структур и отношений.

- воспитательная система школы как условие включения семьи в процессы осознанной социализации и обеспечение социальной защищенности школьников

- ориентация на формирование творческой социально ответственной личности, обладающей компетенциями XXI века;

- единство урочной и внеурочной деятельности в математическом, естественнонаучном, социально-экономическом, гуманитарном направлениях;

- сетевое взаимодействие заинтересованных в продуктивных результатах воспитания школы и социальных партнеров.

## **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов.

### **Общешкольные ключевые дела**

Общешкольные ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основаны на сочетании, балансе традиций и инноваций. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются такие формы, как:

- Традиционный праздник, посвященный «Дню знаний». Торжественное открытие начала учебного года с приглашением официальных гостей, родителей; выступлением учащихся, где присутствуют все ученики школы. Праздники в параллелях классов познавательной направленности, посвященные началу учебного года

- Концерт-поздравление учителей с Днем учителя. Концерт силами

творческих ребят, оформление фойе школы и рекреаций, создание поздравительных газет, выбор тематики поздравления - эти мероприятия создают в школе атмосферу творчества и неформального общения учащихся и педагогов

- Зарница. Выезд в загородную зону всех учащихся, педагогов, актива родительской общественности школы. Спортивные соревнования, тренинги на сплочение классных коллективов, творческие конкурсы. Коллективное творческое дело, направленное на сплочение детского, педагогического и родительского сообществ школы

- День Семьи - своеобразный «день открытых дверей» для семей учащихся и социума, завершает 1 четверть, тематический блок «Золотая осень». Главная цель Дня Семьи – привлечь родителей к активному участию в процессе развития их детей, пропагандировать семейные ценности и достижения в сотрудничестве семьи и школы. Ежегодно День Семьи посвящен главным событиям года (Год литературы в России, Год волонтера, Год памяти и славы). В программе Дня Семьи: стендовая защита темы праздника, «Город мастеров», мастер-классы по конструированию, живописи, вышивке, робототехнике и др., концерты юных музыкантов, певцов и танцоров; семейные музыкальные номера, театральные постановки, авторские выставки юных художников, мастеров прикладного творчества, коллекционеров, фотографов; спортивные соревнования; благотворительные акции помощи больным детям, социальным приютам, приютам для бездомных животных и многое другое.

- Коллективное творческое дело «Здравствуй, Новый Год!» - комплекс различных Новогодних Елочных представлений и вечеров. В разработке и подготовке программ участвуют все параллели, начиная с 6 класса (разработка сценария, подбор актерского коллектива, музыкального сопровождения, запись фонограмм, подготовка костюмов и грима; разработка оформления актового зала). Для учащихся 1-4 классов Елочные представления готовят старшие классы. Каждый Новогодний сценарий - авторская разработка творческих детей и педагогов.

Коллективное творческое дело «Здравствуй, Новый Год!» включает благотворительные акции – сбор новогодних подарков для детей, находящихся в онко-центре, а также благотворительное новогоднее представление для воспитанников детских домов.

- Конкурс «Утренняя звездочка». Это проводимый ежегодно вокальный и хореографический конкурс, в котором участвуют все классы

начальной школы, воспитанники объединений дополнительного образования школы. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация выступления классов и коллективов ДО.

- «Неделя наук» - итоговое дело тематического блока «За страницами учебника»: «учебные экскурсии», предметные квесты, КВН, библиотечные уроки, конкурсы, спектакли, интеллектуальные марафоны, сетевые проекты, призванные привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
- «День Защитников Отечества» - соревнования по военно-прикладным видам спорта, концерты-поздравления, выпуск поздравительных газет, изготовление открыток ветеранам и воинам Вооруженных сил РФ.
- Традиционный праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта.
- Театральный фестиваль – традиционный конкурс, на котором классы в разных жанрах представляют сказочные постановки
- Неделя Вахта Памяти. Праздники, концерты, спектакли, акции, посвященные 9 мая, акция создания Книги Памяти школы, поздравление ветеранов, акции «Цветы Победы», «Сад Памяти»; участие в акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы»; участие в районном митинге, возложение цветов к памятникам погибших, концерт для ветеранов. Такие общешкольные мероприятия способствуют формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- Праздник «Ученик года» - подведение итогов участия учащихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности; проходит в торжественной обстановке. Приглашаются учащиеся, учителя, родители учащихся, друзья школы, социальные партнеры. На празднике награждают и чествуют учащихся, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.
- Праздник «Последнего звонка» - традиционное общешкольное дело, на котором учащиеся школы поздравляют выпускников.



## •Выпускной– традиционное прощание с начальной школой

- Лагерь с дневным пребыванием детей «Сказка», педагогический проект «Сказочные острова» реализуется через краеведческую сюжетно-ролевую игру. Программа построена с учетом возрастных особенностей детей. Сочетает в себе интеллектуальные, спортивные, развлекательные и развивающие мероприятия. Направлена на повышение уровня эрудиции; формирование самостоятельности; приобретение навыков общения; развитие сферы интересов; расширение кругозора. Проводится с психологическим сопровождением. Включает в себя экскурсионное обслуживание. Обеспечивают полную включенность ребенка в деятельность в течение всего дня. Ребята в лагере работают в малых группах – что способствует воспитанию умения работать командой.

- Участие в олимпиадном движении - на всех уровнях и во всех типах олимпиад в течение всего учебного года (ВСОШ, межрегиональные олимпиады ВУЗов, городские олимпиады и др).

- Социальные проекты. Это ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, направленные на преобразование окружающего школу социума. Алгоритм реализации социальных проектов включает в себя: выявление поля актуальных проблем окружающего школу социума; самоопределение учащихся по отношению к этим проблемам и образование микрогрупп, разрабатывающих способы их решения; презентацию запланированных социальных проектов; составление общешкольного плана их реализации; собственно реализацию социальных проектов; подведение итогов.

### **Классное руководство**

Осуществляя классное руководство, педагог организует совместную деятельность с учащимися вверенного ему класса, а также работу с семьями учащихся данного класса и учителями, преподающими в нем. Классный руководитель осуществляет свои воспитательные функции через:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся своего класса. Для этого используется такой метод как наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами

бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

■ Организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса. Это дела различной направленности (развлекательной, познавательной, трудовой, спортивной, творческой и т.п.), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

■ Организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка форм общения классного руководителя и детей на классных часах. Проведение классного часа основывается на принципах уважительного отношения к личности ребенка; поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе; предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме; создание благоприятной среды для общения. Тематика классных часов планируется в начале года.

■ Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование (по запросу); внутриклассные коллективные творческие дела; совместную подготовку участия класса в общешкольных делах; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

■ Сотрудничество с учителями-предметниками, работающими в данном классе, направленное на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, а также предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. Формами такого сотрудничества являются: регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, участие учителей-предметников в проводимых в классе совместных делах.

■ Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

■ Организация взаимодействия с семьями учащихся, дающая возможность установления партнерских взаимоотношений с ними. Формами такого взаимодействия являются:

- родительские комитеты классов, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- участие членов семей учащихся в организации и проведение дел класса (помощь в организации и проведении экскурсий, в подготовке выступлений класса на общешкольных мероприятиях, работа в совете родителей школы).

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание в процессе внеурочной деятельности и дополнительного образования предполагает:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поддержку педагогами детских инициатив и детского самоуправления, создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП) происходит в рамках следующих выбираемых школьниками видов деятельности:

### **Познавательная деятельность**

- ПВД «ИНТЕЛЛЕКТИКА» (1-4 классы) • ПВД «СОКРАТ» (1-4 классы)
- ПВД «ИСТОКИ» (1-4 классы)
- Курс внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» (1-4 классы)
- Библиотечные уроки и сетевые библиотечные проекты

### **Проектно-исследовательская деятельность**

- Школьное научное общество учащихся «Эврика»
- ПВД «РОБОТОТЕХНИКА»

### **Туристско-краеведческая деятельность**

- Виртуальный туризм.
- Образовательные путешествия.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

- Участие в проекте «Мода на здоровье»
- Спортивные праздники и соревнования
- ПДО «Футбол»

### **Трудовая деятельность**

- Участие в «Проекте по внутреннему озеленению».
- Трудовые акции

### **Художественное творчество**

- ПВД «Мир на ладошке» (1-4 классы)
- Посещение музеев, театров, выставок, концертов

### **Игровая деятельность**

- Познавательные квесты
- Интеллектуально-познавательные игры «Брейн-ринг»

### **Школьный урок**

Позиция педагога как воспитателя реализуется через овладение метапредметными технологиями, технологиями работы с современными информационными ресурсами и социотехнологиями для реализации воспитывающего потенциала урока.

Воспитание на уроке происходит через:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующее позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке воспитывающей информацией (о принятых в обществе нормах этики и морали, о нравственных и безнравственных поступках людей, о памятниках

мировой и отечественной культуры, об особенностях межнациональных и межконфессиональных отношений, о проблемах здоровья и вредных привычек, о трагедии войн и техногенных катастроф, о других экономических, политических или социальных проблемах общества) - инициирование обсуждения этой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней.

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, с учетом выбора родителями обучающихся учебных модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- Использование на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий (которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учета и уважения иных точек зрения), групповой работы или работы в парах (они учат школьников командной работе, конструктивному взаимодействию с другими детьми, принятию решений и ответственности за них, переживанию за общий результат работы).

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

## **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в 1-4 классах осуществляется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне через:

- вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **Экскурсии, экспедиции, походы**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают ребенку расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Регулярные (не реже 1 раза в четверть) пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными

руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.

■ Программа «Учебные экскурсии», «Клуб семейного чтения». Литературные, исторические, биологические, экологические экспедиции, каникулярные экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города, предприятия, имеющие образовательную направленность

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - не способствовать раннему выбору подростком профессии и направления образования, а подготовить его к такому выбору. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную, составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Совместное с педагогом изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, участие в федеральных профориентационных проектах.
- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков.
- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- Индивидуальные консультации психолога для учащихся и их

родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие современной коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в 1-4 классах реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Ведение классных сайтов.
- Школьных газет
- Создание видеороликов о жизни класса

### **Организация предметно-эстетической среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных



объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих

проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка газонов, сооружение альпийских горок);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

### **Работа с родителями**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительский комитет класса, участвующий в решении вопросов воспитания и

социализации детей своего класса;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- работа «Школьной службы медиации»

- работа «Родительского патруля»

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

■ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

■ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения учащихся, конфликтов между учащимися, учащимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционной работы с учащимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– реализацию в школе «Программы правового воспитания, профилактики правонарушений и асоциального поведения учащихся, пропаганды здорового образа жизни», направленной на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с учащимися,

педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у учащихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив учащихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

## **Социальное партнерство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.3.3. Организационный раздел**

#### **Кадровое обеспечение**

Реализацию Рабочей программы воспитания обеспечивают заместитель директора, советники директора по образованию, методическое объединение классных руководителей (18 чел.), педагоги дополнительного образования (8 чел.), социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

В данном разделе представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Локальные нормативные акты, связанные с организацией образовательного процесса, представлены на сайте школы в разделах «Сведения об образовательной организации» (<http://school72nn.ucoz.ru/>) и «Воспитание»

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В настоящее время в школе получает образование примерно 1,6 % детей инвалидов и 1 ребёнок с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании будут развиваться на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка инвалида будет обеспечивать возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивать самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги - размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.



## Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Уровень развития личности обучающегося. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Личностный рост обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Уровень развития социально-педагогической среды, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни. Удовлетворённость участников образовательных отношений школой.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика удовлетворённости родителей, обучающихся и педагогов школой, всей школьной жизнью.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, директором школы (экспертом по патриотическому воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации является анкетирование, а затем анализ динамики, выявление проблем.

- какие проблемы удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детского общественного объединения;
- реализации воспитательного потенциала школьных медиа; - деятельности школьного спортивного клуба; - деятельность волонтерского отряда.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с экспертом по патриотическому воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО**

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 182" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО , фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью основной образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 182", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований.

На уровне начального общего образования функционируют 28 классов.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 182" начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со

средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 182" языком обучения является Русский язык.

Начальным этапом изучения русского языка и учебного предмета «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучением

грамоте»: обучение письму идет параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» может составлять от 20 до 23 недель (в зависимости от подготовки класса), соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе так же может варьироваться от 13 до 10 недель.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. 100% родителей обучающихся 4-х классов выбрали модуль курса «Основы православной культуры»

В 4 -х классах контроль освоения обучающимися курса «Основы православной культуры» осуществляется в формах, которые не предполагают выставления отметок.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО в начальной школе планируемые предметные и метапредметные результаты по учебному предмету «Информатике», связанные с использованием информационных технологий, будут получены в рамках предметов «Математика» и «Технология», так и в рамках других образовательных областей, изучаемых в начальной школе. Учебный предмет «ОБЖ» на уровне начального общего образования изучается интегрировано в рамках предмета «Окружающий мир».

Также в воспитательные программы классов включены циклы тематических классных часов по основам безопасности жизнедеятельности.

При реализации Учебного плана количество часов отведенных на учебный предмет «Физическая культура» в 4-х классах составляет 2 часа, третий час физической культуры реализован школой за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» обеспечивают не только формирование общих представлений о физической культуре и спорта, но и для подготовки к выполнению норм Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

При изучении предметов иностранный язык (английский) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на двух последних учебных неделях IV четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 182".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ. Фиксация результатов промежуточной аттестации во 2-4 классах осуществляется с использованием балльной системы: отметка «5» - отлично, отметка «4» - хорошо, отметка «3» - удовлетворительно, отметка «2» - неудовлетворительно.

Результаты промежуточной аттестации не подлежат оценке в баллах в первом классе, четвертом классе по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), программам дополнительного образования и курсам внеурочной деятельности. В первом классе промежуточная аттестация отражает результат освоения образовательной программы по предметам учебного плана с оценкой «усвоено» - «не усвоено». Промежуточная аттестация в четвертом классе по предмету ОРКСЭ, программам дополнительного образования и курсам внеурочной деятельности оценивается «зачет» - «незачет».

График и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются в соответствии с календарным учебным графиком согласно обновленным ФГОС НОО утверждается приказом директора, доводится классными руководителями до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) в срок не позднее, чем за один месяц до начала промежуточной аттестации.

При составлении графика промежуточной аттестации предусматривается проведение не более одной аттестационной процедуры в день, при необходимости учащиеся могут делиться на группы; продолжительность итоговых комплексных работ устанавливается

Перечень формы проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года обсуждаются и принимаются путем открытого голосования большинством голосов на педагогическом совете Учреждения не позднее 31 августа на новый учебный год, утверждаются приказом директора, включаются в учебный план на новый учебный год и доводятся до сведения учащихся и родителей (законных представителей) на родительских собраниях и через официальный сайт Учреждения.

### **ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

| <b>Учебные предметы</b>          | <b>1 класс</b>                                      | <b>2 класс</b>              | <b>3 класс</b>              | <b>4 класс</b>              |
|----------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Русский язык                     | Комплексная итоговая работа на межпредметной основе | Итоговое тестирование       | Итоговое тестирование       | Итоговое тестирование       |
| Литературное чтение              | Комплексная итоговая работа на межпредметной основе | Итоговое тестирование       | Итоговое тестирование       | Итоговое тестирование       |
| Иностранный язык<br>(английский) | _____   | Контрольная работа          | Контрольная работа          | Контрольная работа          |
| Математика                       | Комплексная итоговая работа на межпредметной основе | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа |
| Окружающий мир                   | Комплексная итоговая работа на                      | Итоговое тестирование       | Итоговое тестирование       | Итоговое тестирование       |



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | межпредметной основе   |  |  |  |
| Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | Защита проекта   |
| Музыка                                      | Комплексная итоговая работа на межпредметной основе  | Итоговое собеседование   | Итоговое собеседование   | Итоговое собеседование   |
| Изобразительное искусство                   | Комплексная итоговая работа на межпредметной основе  | Защита реферата  | Защита реферата  | Защита реферата  |
| Технология                                  | Комплексная итоговая работа на межпредметной основе  | Защита проекта   | Защита проекта   | Защита проекта   |
| Физическая культура                         | Сдача нормативов/ защита реферата (для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, освобожденных по медицинским показаниям) | Сдача нормативов/ защита реферата (для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, освобожденных по медицинским показаниям) | Сдача нормативов/ защита реферата (для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, освобожденных по медицинским показаниям) | Сдача нормативов/ защита реферата (для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, освобожденных по медицинским показаниям) |

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

## Учебный план начального общего образования

(в соответствии с обновленными ФГОС НОО от 31.05.2021 № 286 и  
ФОП НОО)

### 1 класс (пятидневная учебная неделя)

| Предметная область  | Учебный предмет           | Количество часов в неделю |           |           |           |           |           |           |
|---|---------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   |                           | 1а                        | 1б        | 1в        | 1г        | 1д        | 1е        | 1з        |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |                           |                           |           |           |           |           |           |           |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык              | 5                         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         |
|   | Литературное чтение       | 4                         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         |
| Математика и информатика  | Математика                | 4                         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         |
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир")              | Окружающий мир            | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Искусство   | Изобразительное искусство | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
|   | Музыка                    | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Технология  | Технология                | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Физическая культура   | Физическая культура       | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| <b>Итого</b>  |                           | <b>20</b>                 | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>20</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                           |                           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Наименование учебного курса</b>                              |                           |                           |           |           |           |           |           |           |
| Физическая культура   | Физическая культура       | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Итого   |                           | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>ИТОГО недельная нагрузка</b>                                 |                           | <b>21</b>                 | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>23</b> |

|                                  |            |            |            |            |            |            |            |
|----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Количество учебных недель</b> | <b>33</b>  | <b>33</b>  | <b>33</b>  | <b>33</b>  | <b>33</b>  | <b>33</b>  | <b>33</b>  |
| <b>Всего часов в год</b>         | <b>693</b> | <b>693</b> | <b>693</b> | <b>693</b> | <b>693</b> | <b>693</b> | <b>693</b> |

**2 класс (пятидневная учебная неделя)**

| <b>Предметная область</b>                                       | <b>Учебный предмет</b>    | <b>Количество часов в неделю</b> |           |           |           |           |           |           |
|---|---------------------------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   |                           | <b>2а</b>                        | <b>2б</b> | <b>2в</b> | <b>2г</b> | <b>2д</b> | <b>2е</b> | <b>2з</b> |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |                           |                                  |           |           |           |           |           |           |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык              | 5                                | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         |
|   | Литературное чтение       | 4                                | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         |
| Иностранный язык  | Иностранный язык          | 2                                | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Математика и информатика  | Математика                | 4                                | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         |
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир")              | Окружающий мир            | 2                                | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Искусство   | Изобразительное искусство | 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
|   | Музыка                    | 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Технология  | Технология                | 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Физическая культура   | Физическая культура       | 2                                | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| <b>Итого</b>  |                           | <b>22</b>                        | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>22</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                           |                                  |           |           |           |           |           |           |
| <b>Наименование учебного курса</b>                              |                           |                                  |           |           |           |           |           |           |
| Физическая культура   | Физическая культура       | 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>Итого</b>  |                           | <b>1</b>                         | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |

|                                  |            |            |            |            |            |            |            |
|----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>ИТОГО недельная нагрузка</b>  | <b>23</b>  | <b>23</b>  | <b>23</b>  | <b>23</b>  | <b>23</b>  | <b>23</b>  | <b>23</b>  |
| <b>Количество учебных недель</b> | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>34</b>  |
| <b>Всего часов в год</b>         | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>782</b> |

**3 класс (пятидневная учебная неделя)**

| Предметная область  | Учебный предмет           | Количество часов в неделю |           |           |           |           |           |           |
|---|---------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   |                           | За                        | Зб        | Зв        | Зг        | Зд        | Зе        | Зз        |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |                           |                           |           |           |           |           |           |           |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык              | 5                         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         |
|   | Литературное чтение       | 4                         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         |
| Иностранный язык  | Иностранный язык          | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Математика и информатика  | Математика                | 4                         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         |
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир")              | Окружающий мир            | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Искусство   | Изобразительное искусство | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
|   | Музыка                    | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Технология  | Технология                | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Физическая культура   | Физическая культура       | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| <b>Итого</b>  |                           | <b>22</b>                 | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>22</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                           |                           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Наименование учебного курса</b>                              |                           |                           |           |           |           |           |           |           |

|                                  |                     |            |            |            |            |            |            |            |
|----------------------------------|---------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Физическая культура              | Физическая культура | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          |
| Итого                            |                     | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          |
| <b>ИТОГО недельная нагрузка</b>  |                     | <b>23</b>  | <b>23</b>  | <b>23</b>  | <b>23</b>  | <b>23</b>  | <b>23</b>  | <b>23</b>  |
| <b>Количество учебных недель</b> |                     | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>34</b>  |
| <b>Всего часов в год</b>         |                     | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>782</b> |

#### 4 класс (пятидневная учебная неделя)

| Предметная область                                 | Учебный предмет  | Количество часов в неделю |    |    |    |    |    |    |
|--|--|---------------------------|----|----|----|----|----|----|
|  |  | 4а                        | 4б | 4в | 4г | 4д | 4е | 4з |
| <b>Обязательная часть</b>                          |  |                           |    |    |    |    |    |    |
| Русский язык и литературное чтение                 | Русский язык   | 5                         | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
|  | Литературное чтение  | 4                         | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| Иностранный язык                                   | Иностранный язык   | 2                         | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| Математика и информатика                           | Математика   | 4                         | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир") | Окружающий мир   | 2                         | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| Основы религиозных культур и светской этики        | Основы религиозных культур и светской этики<br><br>Модуль «Основы православной культуры» | 1                         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Искусство  | Изобразительное искусство  | 1                         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |

|   |                      |            |            |            |            |            |            |            |
|---|----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | Музыка               | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          |
| Технология  | Технология           | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          |
| Физическая культура   | Физическая культура* | 2          | 2          | 2          | 2          | 2          | 2          | 2          |
| Итого   |                      | 23         | 23         | 23         | 23         | 23         | 23         | 23         |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                      |            |            |            |            |            |            |            |
| <b>Наименование учебного курса</b>                              |                      | -          | -          | -          | -          | -          | -          | -          |
| <b>ИТОГО недельная нагрузка</b>                                 |                      | <b>23</b>  | <b>23</b>  | <b>23</b>  | <b>23</b>  | <b>23</b>  | <b>23</b>  | <b>23</b>  |
| <b>Количество учебных недель</b>                                |                      | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>34</b>  |
| <b>Всего часов в год</b>  |                      | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>782</b> |

Недельная нагрузка по учебному предмету «Физическая культура» планируется из расчета 2 часа в неделю и еще 1 час в неделю включен в план внеурочной деятельности.

### 3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность - это организованная образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностями МБОУ «Школа №182».

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП НОО. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по

выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.); внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа наставников, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и

здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах,

профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в

процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты

учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения, в год — не более 350 часов) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более  $\frac{1}{2}$  количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).



Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МБОУ «Школа № 182» могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда

  - наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам

  - и организационному обеспечению учебной деятельности;

- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы

  - по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

  - модель плана с преобладанием

  - Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей

  - внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

  - компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

  - социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной

внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления,

участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным

традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих

объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и

самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность).

В Школе реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Внеурочная деятельность организуется с учетом Рабочей программы воспитания и намеченных задач внеурочной деятельности по основным направлениям воспитания.

**Направления и цели внеурочной деятельности:**

«Разговоры о важном» (для обучающихся 1-2, 3-4 классов) – информационно- просветительские занятия патриотической, 79

нравственной и экологической направленности. Цель - развитие ценностного отношения школьников к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Формирование функциональной грамотности школьников.

Цель - развитие у обучающихся способности применять приобретенные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. (Учебные курсы внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность»).

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (Шаги в будущее). Цель - формирование готовности обучающихся к успешному обучению, осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в Гимназии знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. (Учебные курсы внеурочной деятельности: «Мир деятельности», «Дорогою открытий и добра»).

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (Дополнительное изучение отдельных предметов).

Цель - интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. (Учебные курсы внеурочной деятельности: «Каллиграфия и орфография», «Математика и логика», «Первые шаги в английский язык», «Наглядная геометрия»).

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (Развитие личности и самореализация обучающихся). Цель - раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре, физическое развитие, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, оздоровление, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности,

формирование навыков самообслуживающего труда. (Учебные курсы внеурочной деятельности: «Мир футбола», «Звонкие голоса», «Образ и мысль», «Юный художник», программа социальной активности «Орлята России»)

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (Комплекс воспитательных мероприятий). Цель - развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения. (Учебные курсы внеурочной деятельности: «Я открываю Нижний Новгород», «Азбука нравственности»).

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы внеурочной деятельности, художественные, музыкальные кружки и спортивные секции; школьный оздоровительный лагерь занятия по Программе развития социальной активности «Орлята России», радиопередачи школьного радио “Совенок”, соревновательные мероприятия, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает<sup>80</sup> внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

### **Недельный план внеурочной деятельности**

| Направление | Формы организации | Наименование учебного курса внеурочной деятельности | Класс / количество часов в неделю | Форма промежуточной аттестации |
|-------------|-------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------|
|             |                   |   |                                   |                                |

|  |  |                                 | 1 | 2                | 3   | 4 |       |
|--|--|---------------------------------|---|------------------|-----|---|-------|
| «Разговоры о важном»                               | Классный час                                     | «Разговоры о важном»            | 1 | 1                | 1   | 1 |       |
| Формирование функциональной грамотности школьников | Кружок   | «Функциональная грамотность»    | 1 | 1                | 1   | 1 | Зачет |
|  | Кружок   | «Финансовая грамотность»        | - | 0,5              | 0,5 |   | Зачет |
| «Шаги в будущее»                                   | Кружок   | «Мир деятельности»              | 1 | 1                | 1   | 1 |       |
|  | Кружок   | «Дорогою открытий и добра»      | 1 | 1                | 1   | 1 | Зачет |
| Дополнительное изучение отдельных предметов        | Кружок   | «Мир логики»                    | - | 1                | 1   | 1 | Зачет |
|  | Кружок   | «Интеллектика»                  | 1 | 1                | 1   | 1 | Зачет |
|  | Кружок   | «Наглядная геометрия»           | 1 | 1                | 1   | 1 | Зачет |
|  | Кружок   | «Путешествие в английский язык» | 1 | 1                | 1   | 1 | Зачет |
| Развитие личности и самореализация обучающихся     | Кружок   | "ИгРусичи"                      | 1 | 1                | 1   | 1 | Зачет |
|  | Спортивная секция                                | «Легкая атлетика»               | - | 1                | 1   | 1 | Зачет |
|  | Спортивная секция                                | «Мир футбола»                   | 1 | 1                | -   | - | Зачет |
|  | Кружок   | «Речевые секреты»               | 1 | 1                | 1   | 1 | Зачет |
|  | Творческая мастерская                            | «Звонкие голоса»                | 1 | 1                | 1   | 1 | Зачет |
|  | Творческая мастерская                            | «Моя художественная практика»   | 1 | 1                | 1   | 1 | Зачет |
|  | Программа развития социальной активности «Орлята |                                 |   | 2 (со 2 четверти | 2   | 2 |       |

|                                     |  |                              |  |   |   |   |
|-------------------------------------|--|------------------------------|--|---|---|---|
|                                     | России»                                      |                              | )  |   |   |   |
| Комплекс воспитательных мероприятий | Школьный лагерь «Канавинская карусель»       | «Я открываю Нижний Новгород» | 4 ч/дн. (14 дней школьный оздоровительный лагерь)                                      |   |   |   |
|                                     | Школьное радио «Совенок» (цикл радиопередач) | «Азбука нравственности»      | 1  | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО                               |  |                              | По выбору родителей (законных представителей) обучающихся – не более 10 часов в неделю |   |   |   |

## Годовой план внеурочной деятельности

| Направление  | Наименование учебного курса внеурочной деятельности      | Класс / количество часов в год |    |    |    | Итого на уровень |
|--|--|--------------------------------|----|----|----|------------------|
|  |  | 1                              | 2  | 3  | 4  |                  |
| «Разговоры о важном»                               | «Разговоры о важном»                                     | 33                             | 34 | 34 | 34 | 135              |
| Формирование функциональной грамотности школьников | «Функциональная грамотность»                             | 33                             | 34 | 34 | 34 | 135              |
|  | «Финансовая грамотность»                                 | -                              | 17 |    | 17 | 34               |
| «Шаги в будущее»                                   |  | 33                             | 34 | 34 | 34 | 135              |
|  | «Дорогою открытий и добра»                               | 33                             | 34 | 34 | 34 | 135              |
| Дополнительное изучение отдельных предметов        | «Мир логики»   | -                              | 34 | 34 | 34 | 102              |
|  |  | 33                             | 34 | 34 | 34 | 135              |
|  | «Наглядная геометрия»                                    | 33                             | 34 | 34 | 34 | 135              |
|  | «Путешествие в английский язык»                          | 33                             | 34 | 34 | 34 | 135              |
| Развитие личности и самореализация обучающихся     |  | 33                             |    |    |    |                  |
|  | «Легкая атлетика»  | -                              | 34 | 34 | 34 | 102              |
|  | «Мир футбола»  | 34                             | 34 | -  | -  | 68               |
|  | "Речевые секреты"  | 33                             | 34 | 34 | 34 | 135              |
|  | «Звонкие голоса»   | 33                             | 34 | 34 | 34 | 135              |
|  |  |                                |    |    |    |                  |
|  | Программа развития социальной активности «Орлята России» | 41                             | 68 | 68 |    | 177              |
| Комплекс   | «Я открываю»   | 56                             | 56 | 56 | 56 | 224              |

|                            |                         |  |    |    |    |     |
|----------------------------|-------------------------|--|----|----|----|-----|
| воспитательных мероприятий | Нижний Новгород»        |  |    |    |    |     |
|                            | «Азбука нравственности» | 33   | 34 | 34 | 34 | 135 |
| ИТОГО                      |                         | По выбору родителей (законных представителей) обучающихся – не более 1320 часов за 4 года обучения |    |    |    |     |

План внеурочной деятельности актуализируется ежегодно приказом директора МБОУ «Школа № 182» как изменения в ООП НОО на конкретный учебный год.

### 3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график МБОУ «Школа №182» реализации ООП НОО составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), ФГОС НОО (п.19.10.1), Федеральной образовательной программы НОО (п.26).

#### **Календарный учебный график начального общего образования на 2023-2024 учебный год**

- Сроки промежуточной аттестации:** Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (апрель -май) по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

1-4-е классы

Дата начала учебного года : 1 сентября 2023 года

Дата окончания учебного года: не позднее 26 мая 2024 года

Продолжительность учебного года – 34 недели, 1 класс  
33 недели



2. Календарный учебный график актуализируется ежегодно приказом директора МБОУ «Школа № 182» как изменения в ООП НОО на конкретный учебный год.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

3. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов).

4. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

5. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Школа № 182» составлен на учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и начальному основному уровню образования.

Календарный план школы разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания МБОУ «Школа № 182»: как инвариантными, так и вариативными.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана МБОУ «Школа № 182» основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники МБОУ «Школа № 182», ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана МБОУ «Школа № 182», назначены в соответствии с имеющимися в штате единицами. Ими являются заместитель директора по воспитательной работе, советники по воспитанию, педагоги-организаторы, социальный педагог, классный руководитель, педагоги дополнительного образования, учитель. Так же осуществляется привлечение к организации родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы МБОУ «Школа № 182» в него были включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным

и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями, Движением первых.

Календарный план МБОУ «Школа № 182» может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

| <b>Календарный план воспитательной работы<br/>МБОУ «Школа №182»<br/>1 – 4 классы</b>  |               |                             |   |
|---|---------------|-----------------------------|---|
| <b>Дела, события,<br/>мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки<br/>проведения</b> | <b>Ответств<br/>енные</b>   |
| <b>Основные школьные дела</b>   |               |                             |   |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»  | 1 - 4         | сентябрь                    | заместитель директора, советник директора, вожатый                    |
| Мероприятия «Школы безопасности» по профилактике ДДП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания | 1 - 4         | сентябрь                    | заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ |
| День окончания Второй Мировой войны   | 1 - 4         | сентябрь                    | заместитель директора, советник директора                             |
| День солидарности в борьбе с  | 1 - 4         | сентябрь                    | Заместитель директора,  |

|   |       |          |   |
|---|-------|----------|---|
| терроризмом. Акция<br>«Беслан – мы помним!»   |       |          | советник<br>директора   |
| Международный<br>день<br>распространения<br>грамотности   | 1 - 4 | сентябрь | Заместитель<br>директора,<br>советник<br>директора,<br>классные<br>руководители |
| Спортивно-<br>туристическая игра<br>«Зарница»   | 1 - 4 | сентябрь | Заместитель<br>директора,<br>советник<br>директора,<br>классные<br>руководители |
| Мероприятия<br>месячника правового<br>воспитания и<br>профилактики<br>правонарушений.<br>Единый день<br>профилактики<br>правонарушений и<br>деструктивного<br>поведения<br>(правовые,<br>профилактические игры,<br>беседы и т.п.) | 1 - 4 | октябрь  | заместитель<br>директора,<br>советник<br>директора<br>вожатый                   |
| Всероссийский<br>урок<br>энергосбережения<br>#Вместе ярче   | 1 - 4 | октябрь  | заместитель<br>директора,<br>классные<br>руководители                           |
| Конкурс<br>творческих работ<br>«Животные леса<br>России»  | 1 - 4 | октябрь  | заместитель<br>директора,<br>классные<br>руководители                           |
| Калейдоскоп<br>ремесел и промыслов.<br>Мастер – класс   | 1 - 4 | октябрь  | классные<br>руководители  |

|  |       |                |  |
|--|-------|----------------|--|
| «Кукольная<br>слобода»   |       |                |  |
| Интерактивный<br>конкурс рисунков «С<br>чего начинается Родина»        | 1 - 4 | октябрь        | советник<br>директора,<br>классные<br>руководители   |
| Международный<br>День<br>толерантности                                 | 1 - 4 | октябрь        | заместитель<br>директора,<br>классные<br>руководители                                      |
| Мама, папа, я<br>спортивная семья                                      | 1-4   | <b>октябрь</b> | заместитель<br>директора,<br>советник<br>директора<br>вожатый,<br>классные<br>руководители |
| Конкурс<br>творческих работ «Мать<br>хранительница<br>домашнего очага» | 1 - 4 | ноябрь         | заместитель<br>директора,<br>советник<br>директора<br>вожатый<br>классные<br>руководители  |
| Конкурс<br>творческих работ и<br>социальной рекламы<br>«Мы за ЗОЖ»     | 1 - 4 | ноябрь         | заместитель<br>директора,<br>советник<br>директора<br>вожатый<br>классные<br>руководители  |
| Кулинарный ринг<br>– семейный конкурс                                  | 1-4   | <b>ноябрь</b>  | заместитель<br>директора,<br>советник<br>директора<br>вожатый,<br>классные<br>руководители |
| Неделя   |       | ноябрь         | Советник   |

|   |       |         |   |
|---|-------|---------|---|
| математики  | 1 - 4 |         | директора,<br>классные<br>руководители  |
| Неделя русского<br>языка и литературы                                     | 1 - 4 | ноябрь  | советник<br>директора,<br>классные<br>руководители  |
| Международный<br>день художника.<br>Выставка работ «Мир<br>глазами детей» | 1 - 4 | декабрь | заместитель<br>директора,<br>советник<br>директора<br>вожатый<br>классные<br>руководители |
| Школьный<br>проект «Новогодняя<br>мозаика»                                | 1 - 4 | декабрь | заместитель<br>директора,<br>советник<br>директора<br>вожатый<br>классные<br>руководители |
| Конкурс выставок<br>«История обычных<br>вещей»                            | 1 - 4 | январь  | заместитель<br>директора,<br>советник<br>директора<br>вожатый<br>классные<br>руководители |
| Конкурс «История<br>семьи в истории<br>Нижегорода»                        | 1 - 4 | январь  | заместитель<br>директора,<br>советник<br>директора<br>вожатый<br>классные<br>руководители |
| Час памяти<br>«Блокада Ленинграда»  | 1 - 4 | январь  | заместитель<br>директора,<br>советник<br>директора  |

|  |       |                |  |
|--|-------|----------------|--|
|  |       |                | вожатый<br>классные<br>руководители  |
| Выставка<br>декоративно –<br>прикладного<br>творчества,<br>технического творчества | 1 - 4 | февраль        | заместитель<br>директора,<br>советник<br>директора,<br>вожатый<br>классные<br>руководители |
| Конкурс<br>творческих работ «Сын.<br>Отец. Отечество»                              | 1 - 4 | февраль        | заместитель<br>директора,<br>советник<br>директора,<br>вожатый<br>классные<br>руководители |
| Один день<br>армейской жизни –<br>семейный праздник<br>(конкурс пап)               | 1-4   | <b>февраль</b> | заместитель<br>директора,<br>советник<br>директора<br>вожатый,<br>классные<br>руководители |
| Смотр строя и<br>песни   | 1-4   | <b>февраль</b> | заместитель<br>директора,<br>советник<br>директора<br>вожатый,<br>классные<br>руководители |
| 8 марта<br>Проект «Весенние<br>ассорти»  | 1 - 4 | март           | заместитель<br>директора,<br>советник<br>директора,<br>вожатый<br>классные<br>руководители |
| Инсценировка   |       | март           | заместитель  |

|   |       |        |   |
|---|-------|--------|---|
| сказок                                      | 1 - 4 |        | директора,<br>советник<br>директора<br>вожатый<br>классные<br>руководители  |
| Спортивный<br>праздник «Веселый<br>мяч»     | 1 - 4 | март   | советник<br>директора,<br>учителя<br>физкультуры.<br>классные<br>руководители   |
| Масленица                                   | 1 - 4 | март   | заместитель<br>директора,<br>советник<br>директора<br>вожатый<br>классные<br>руководители                                       |
| Гагаринский урок<br>«Космос – это мы»       | 1 - 4 | апрель | советник<br>директора,<br>классные<br>руководители  |
| Спортивная<br>эстафета<br>«Праздничный май» | 2 - 4 | май    | заместитель<br>директора,<br>советник<br>директора<br>вожатый<br>классные<br>руководители,<br>учителя<br>физической<br>культуры |
| Проект «Мы внуки<br>Победы!»                | 1 - 4 | май    | заместитель<br>директора,<br>советник<br>директора<br>вожатый<br>классные   |



|   |       |                      |   |
|---|-------|----------------------|---|
|   |       |                      | руководители  |
| Международный праздник «День семьи»   | 1 - 4 | май                  | заместитель директора, советник директора, вожатый, классные руководители |
| Фестиваль хоров «Детство – это я и ты!»   | 1 - 4 | май                  | заместитель директора, советник директора, вожатый, классные руководители |
| Торжественное награждение по итогам года «Ученик года»  | 1 - 4 | последняя неделя мая | заместитель директора, советник директора, вожатый, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок»  | 1-4   | май                  | заместитель директора, советник директора, вожатый, классные руководители |
| Участие в школьных проектах «Живая нить», «Мода на здоровье», «Протяни другу руку», «Этнокультурный портал» | 1-4   | В теч.года           | заместитель директора, советник директора, вожатый, классные руководители |
| Участие во Всероссийском проекте  | 1-4   | В теч.года           | заместитель директора,  |

|  |       |                  |   |
|--|-------|------------------|---|
| «Орлята России»  |       |                  | советник<br>директора<br>вожатый,<br>классные<br>руководители |
| <b>Классное руководство</b>  |       |                  |   |
| Работа с коллективом класса, индивидуальная работа с обучающимися, взаимодействие с родителями                                   | 1 - 4 | сентябрь-май     | классные<br>руководители                                      |
| <b>Школьный урок</b>   |       |                  |   |
| Реализация воспитательного потенциала содержания рабочих программ по учебным предметам   | 1 - 4 | сентябрь-май     | классный<br>руководитель,<br>учителя-<br>предметники          |
| Единые уроки (Федеральные уроки для школьников, ссылка: <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> )                        | 1 - 4 | сентябрь<br>-май | классный<br>руководитель,<br>учителя<br>предметники           |
| <b>Внеурочная деятельность</b>   |       |                  |   |
| «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий) темы и содержание занятий - ссылка <a href="http://www.edsoo.ru">www.edsoo.ru</a> | 1 - 4 | сентябрь<br>-май | классные<br>руководители                                      |
| Информационные перемены  | 1 - 4 | сентябрь<br>-май | классные<br>руководители                                      |
| Школьные проекты   | 1 - 4 | сентябрь<br>-май | заместители<br>директора                                      |
| «Мир на ладошке»   | 1 - 4 | сентябрь<br>-май | классные<br>руководители                                      |
| «В мир по безопасной дороге»   | 1 - 4 | сентябрь<br>-май | классные<br>руководители                                      |
| «Интеллектуальны   | 3 - 4 | сентябрь         | классные  |

|   |       |                                       |  |
|---|-------|---------------------------------------|--|
| е игры»   |       | -май                                  | руководители   |
| «Библиотечный час   | 1 - 4 | сентябрь<br>-май                      | классные<br>руководители   |
| «Путешествие по России»   | 1 - 4 | сентябрь<br>-май                      | классные<br>руководители   |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>  |       |                                       |  |
| Организация похода на выставки, театральные постановки, в городские музеи, Нижегородскую филармонию, библиотеки, Нижегородский планетарий, эстетический центр, развлекательные центры | 1 - 4 | в течение года                        | заместитель директора, советник директора вожатый, классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу  | 1 - 4 | по плану классных руководителей       | классные руководители  |
| Организация выездных экскурсий совместно с туристическими фирмами (по договору)   | 1 - 4 | в течение года                        | классные руководители  |
| Тематические экскурсии по предметам   | 1 - 4 | в течение года                        | классные руководители  |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b>   |       |                                       |  |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации  | 1 - 4 | еженедельно (в начале учебной недели) | заместитель директора, советники директора, вожатый                      |
| Подготовка рисунков, творческих работ для размещения на   | 1 - 4 | в течение года                        | заместитель директора, советники директора,                              |

|   |       |                   |  |
|---|-------|-------------------|--|
| стендах   |       |                   | вожатый<br>классные<br>руководители  |
| Выставки<br>рисунков, фотографий<br>творческих работ,<br>посвященных событиям<br>и памятным датам   | 1 - 4 | в<br>течение года | классные<br>руководители,<br>заместитель<br>директора,<br>советники<br>директора,<br>вожатый |
| Оформление<br>классных уголков и<br>уголков безопасности  | 1 - 4 | в<br>течение года | классные<br>руководители   |
| Праздничное<br>украшение кабинетов,<br>окон кабинета  | 1 - 4 | в<br>течение года | классные<br>руководители   |
| Озеленение<br>пришкольной<br>территории   | 1 - 4 | май               | заместитель<br>директора,<br>советники<br>директора,<br>вожатый<br>классные<br>руководители  |
| Событийный<br>дизайн – оформление<br>пространства<br>проведения конкретных<br>событий в Школе<br>(праздников, церемоний,<br>торжественных линеек,<br>творческих вечеров,<br>выставок, собраний,<br>конференций и т.п.); | 1 - 4 | в<br>течение года | заместитель<br>директора,<br>советники<br>директора,<br>вожатый<br>классные<br>руководители  |
| Размещение<br>созданных детьми<br>рассказов, стихов,<br>сказок, репортажей в<br>классных газетах  | 1 - 4 | в<br>течение года | классные<br>руководители   |
| Создание  | 1 - 4 | в                 | классные   |

|  |       |                  |   |
|--|-------|------------------|---|
| классных газет, презентаций  |       | течение года     | руководители  |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий                                    | 1 - 4 | в течение года   | классные руководители   |
| Освещение классных и общешкольных событий на сайте Школы                   | 1 - 4 | в течение года   | советник директора, классные руководители                                 |
| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>             |       |                  |   |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий          | 1 - 4 | в течение года   | заместитель директора, советники директора, вожатый классные руководители |
| Участие родителей в деятельности клуба семейного чтения                    | 1 - 4 | в течение года   | классные руководители, педагог-библиотекарь                               |
| Взаимодействие с Советом отцов   | 1 - 4 | в течение года   | директор, председатель Совета отцов                                       |
| Общешкольные родительские собрания   | 1 - 4 | сентябрь, март   | директор, заместители директора   |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей          | 1 - 4 | 1 раз в четверть | заместитель директора, советники директора, вожатый классные руководители |
| Индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей) | 1 - 4 | в течение года   | педагог-психолог, социальный педагог, классные                            |

|  |       |                 |   |
|--|-------|-----------------|---|
|  |       |                 | руководители  |
| Информационное сопровождение через сайт Школы  | 1 - 4 | в течение года  | заместители директора, куратор сайта                                      |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей   | 1 - 4 | по плану Совета | Председатель Совета   |
| Участие в школьный, районных семейных конкурсах и соревнованиях  | 1-4   | В теч.года      | заместитель директора, советники директора, вожатый классные руководители |
| <b>Профилактика и безопасность</b>   |       |                 |   |
| <p><b>Городская акция «Внимание – дети!»</b></p> <p>Обновление информационных материалов на стендах в холле Школы, классные уголки «Правила дорожного движения»</p> <p>Беседы:</p> <p>Твой путь в школу (самый безопасный маршрут).</p> <p>Как мы знаем правила дорожного движения.</p> <p>Наш путь в школу и новые безопасные маршруты.</p> <p>Беседы и</p> | 1 - 4 | август-сентябрь | заместитель директора, советники директора, вожатый классные руководители |

|  |              |                               |  |
|--|--------------|-------------------------------|--|
| <p>практические занятия:<br/>Наш безопасный путь в школу. Основные правила дорожного движения на городских улицах. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог.<br/>Будь бдителен по дороге в школу.<br/>Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения – закон жизни.<br/>Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.<br/>Конкурс детского творчества<br/>«Дорога и мы»: школьный этап<br/>Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов обучающихся</p> |              |                               |  |
| <p><b>Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.</b><br/>Урок-</p>   | <p>1 - 4</p> | <p>первая неделя сентября</p> | <p>заместитель директора, советники директора, вожатый классные руководители</p> |

|  |       |                   |   |
|--|-------|-------------------|---|
| беседа<br>«Терроризм не имеет границ»  |       |                   |   |
| <b>Оперативно профилактическое мероприятие «Школа»:</b><br>Родительские собрания «Дети идут в школу»<br>Классные часы «Как я готов к школе»<br>Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.   | 1 - 4 | сентябрь          | заместитель директора,<br>советники директора,<br>вожатый классные руководители |
| Месяц правовых знаний<br>Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»<br>Викторина «Твои права и обязанности»<br>Викторина «На страже порядка»<br>День прав человека. «Уроки правовой грамотности»<br>Классный час «День Конституции Российской Федерации.<br>Конституция – основная закон нашей жизни»<br>Классный час «Международный день борьбы с коррупцией» | 1 - 4 | ноябрь<br>декабрь | заместитель директора,<br>советники директора,<br>вожатый классные руководители |



|  |       |         |  |
|--|-------|---------|--|
| Международный день прав человека (10 декабря)  | 1 - 4 | декабрь | заместитель директора,<br>советники директора,<br>вожатый<br>классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации (12 декабря)   | 1 - 4 | декабрь | заместитель директора,<br>советники директора,<br>вожатый<br>классные руководители |
| Неделя безопасного интернета<br>«Безопасность в глобальной сети»<br>Профилактическая беседа - диалог с обучающимися<br>«Безопасность в интернете»<br>Профилактическая беседа - безопасность.<br>Административная и уголовная ответственность»<br>Тематический урок «Интернет – друг или враг?» | 1 - 4 | февраль | заместитель директора,<br>советники директора,<br>вожатый<br>классные руководители |
| Единый день детского телефона доверия  | 1 - 4 | май     | заместитель директора,<br>советники директора,<br>вожатый<br>классные              |

|   |       |                         |   |
|---|-------|-------------------------|---|
|   |       |                         | руководители  |
| Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности  | 1 - 4 | май                     | заместитель директора, советники директора, вожатый классные руководители                                       |
| Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:<br>Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях<br>Организация отдыха детей в дни школьных каникул  | 1 - 4 | в течение учебного года | Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора, советники директора, вожатый классные руководители |
| Психолого-педагогическое направление:<br>Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении<br>- Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников<br>- Психокоррекционная | 1 - 4 | в течение учебного года | Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора, советники директора, вожатый классные руководители |

|   |              |                                |  |
|---|--------------|--------------------------------|--|
| <p>и развивающая работа со школьниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей</li> <li>- Работа с одарёнными детьми - Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий</li> </ul>   |              |                                |  |
| <p>Медико-социальное направление:</p> <p>Организация профилактических бесед с обучающимися о формировании здорового образа жизни</p> <p>Беседы о привычках, полезных и вредных</p> <p>Беседы о режиме дня школьника</p> <p>Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников</p> <p>Выпуск стенной газеты «Здоровье- это здорово!» -</p> <p>Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение <b>девиантного</b> поведения подростков</p> <p>Выявление обучающихся,</p> | <p>1 - 4</p> | <p>в течение учебного года</p> | <p>Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора, советники директора, вожатый классные руководители</p> |

|  |       |                |                       |
|--|-------|----------------|-----------------------|
| склонных к<br>противоправному<br>поведению, и<br>коррекция<br>дальнейшего<br>поведения   |       |                |                       |
| - Организация <b>Совета по профилактике правонарушений</b> несовершеннолетних.<br>- Ведение внутришкольного учета обучающихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений -<br>Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания<br>- Проведение бесед с родителями и обучающимися по правовым вопросам |       |                |                       |
| <b>Самоуправление</b>  |       |                |                       |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей  | 1 - 4 | сентябрь       | классные руководители |
| Ежемесячные собрания Совета  | 1 - 4 | в течение года | руководитель          |
| Работа по плану ВР класса  | 1 - 4 | в течение года | классный руководитель |

|   |       |                |   |
|---|-------|----------------|---|
| Участие в проектах и акциях Движения первых   | 1 - 4 | в течение года | Заместитель директора, советник директора, вожатый, классные руководители |
| <b>Социальное партнерство</b>   |       |                |   |
| Организация и проведение мероприятий совместно со студентами практикантами ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж» | 1 - 4 | в течение года | заместитель директора   |
| Ленинское Благодичие Нижегородской Епархии. Рождественский фестиваль  | 1 - 4 | январь-февраль | Заместитель директора, советник директора, вожатый, классные руководители |
| Посещение МАУК «Нижегородский планетарий имени космонавта Г.М. Гречко»  | 1 - 4 | в течение года | классные руководители   |
| Посещение библиотеки им. Некрасова (библиотечные часы, квесты, викторины)   | 1 - 4 | в течение года | классные руководители   |
| <b>Профориентация</b>   |       |                |   |
| Экскурсия по  | 1     | сентябрь       | классные  |

|   |       |                         |  |
|---|-------|-------------------------|--|
| школе (знакомство с профессиями в школе)  |       |                         | руководители                                 |
| Часы общения, встречи с родителями профориентационной направленности  | 1 - 4 | в течение года          | классные руководители                        |
| Месячник профориентации в школе;<br>- конкурс рисунков, проект «Профессия моих родителей» - проект «Атлас профессий будущего» | 1 - 4 | январь                  | классные руководители                        |
| Всероссийская акция " Урок цифры"   | 1 - 4 | в течение учебного года | заместитель директора, классные руководители |
| <b>Движение первых</b>  |       |                         |  |
| Участие в проекте «Орлята России»   | 1-4   | в течение года          | советник директора, классные руководители    |
| Участие в акция, проектах   | 1-4   | в течение года          | советник директора, классные руководители    |

### **3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО**

#### **3.5.1. Общесистемные требования к реализации ООП НОО**

В Школе создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающая получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в Школе для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социальнопрофессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии ООП НОО и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (Микрорайонов Стройплощадка, Карповка, города Нижнего Новгорода, Нижегородской области), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания ООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления Школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

### **3.5.2. Информационно-образовательная среда**

При реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Школы.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернет.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;□
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно- звуковые средства, мультимедийные



средства);□

- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).□

МБОУ «Школа №182» применяются информационно - коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри Школы, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

МБОУ «Школа №182» располагает службой технической поддержки ИКТ.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Школы обеспечивается, в том числе, посредством сети Интернет.

В Школе имеется подключение к сети Интернет со скоростью подключения до 100 Мбит/сек.

Количество серверов – 1.

Количество локальных сетей в образовательном учреждении – 1.

Количество компьютерных классов – 2

Количество компьютеров в этих классах – 20

Количество предметных кабинетов общеобразовательных учреждений, в которых установлены компьютеры – 8 (1 корпус ), 6 (2 корпус)

Для обеспечения образовательного процесса в Школе имеются компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, проекционные экраны, электронная интерактивная лаборатория.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечен всем участникам образовательного процесса.

Все учебные и административные помещения имеют доступ в Интернет, что способствует эффективному использованию цифровых ресурсов как в учебной, внеурочной, воспитательной деятельности (ФГИС «Моя школа», «Навигатор дополнительного образования», другие образовательные ресурсы)

Информационное наполнение официального сайта Школы осуществляется в соответствии с требованиями к структуре сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет». На официальном сайте создан раздел «Цифровая образовательная среда», в которых размещены

нормативно- правовые документы и информационные материалы по вопросам внедрения ЦОС.

При условии реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- доступ к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной аттестации;
- возможность использования современных ИКТ в реализации ООП НОО, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП НОО;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Школой при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП НОО с использованием сетевой формы.

### **3.5.3. Материально-технические условия реализации ООП НОО.**

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
2. соблюдение
  - Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
  - социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Школы.

Кабинеты начальных классов оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой начального общего образования.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Кабинеты начальных классов располагаются на 1этаже (1 корпус) и 2 на этаже (2 корпус) Школы.

Состав и площади учебных помещений представляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений;
- размещения в кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят: доска классная, стол учителя, стул учителя (приставной), кресло для учителя; стол ученический (регулируемый по высоте); стул ученический (регулируемый по высоте); шкафы для хранения учебных пособий; стеллаж демонстрационный. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;□□
- сетевой фильтр.□

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;□
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;□
- необходимости и достаточности;□
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.□

Полная информация об оборудовании каждого кабинета представлена на официальном сайте МБОУ «Школа № 182» в разделе «Сведения об общеобразовательной организации», подраздел «Материально-техническое обеспечение».

#### **3.5.4. Учебно-методические условия реализации ООП НОО**

Условия информационного обеспечения реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда Школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

- дистанционное взаимодействие Школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Школа предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения ООП НОО, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно Школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, необходимого для освоения ООП НОО на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю,

входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

В библиотеке имеются технические средства обучения (персональный компьютер, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной информационно-образовательной среде Школы и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательных отношений.

### **3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО**

Психолого-педагогические условия, созданные в Школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации Программы, в частности:

1. обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
2. способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МБОУ «Школа №182» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
3. способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников Школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4. обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Школе психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 чел);
- социальным педагогом (1 чел);
- учитель логопед – (1 чел);
- классными руководителями (18 чел).

В процессе реализации ООП НОО осуществляется индивидуальное психолого- педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП НОО, развитии и социальной адаптации (по причине длительного отсутствия по состоянию здоровья, низкой мотивацией к обучению, адаптации при переходе из другой образовательной организации);

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (обучающихся показывающих высокую мотивацию к обучению и развитию, высокие результаты участия в олимпиадах, смотрах, проектах, конкурсах);

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ «Школа №182», обеспечивающих реализацию ООП НОО (молодых специалистов, испытывающих потребности или затруднения в профессиональной деятельности);

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (попавших в трудную жизненную ситуацию, обратившиеся за помощью или консультацией, родителей детей «группы риска»).

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа №182» обеспечивается психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;



- формирование психологической культуры поведения в информационной среде; - развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне Школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе начала учебного года, перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года□

- краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения;□

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации□

- (расписание консультаций);□

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. □

Годовой план мероприятий по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательного процесса при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования:

| Класс | Сроки          | Мероприятия                                      |  |  |
|-------|----------------|--|--|--|
|       |                | Обучающиеся                                      | Родители (законные представители)      | Педагоги                               |
| 4     | В течение года | Индивидуальные консультации и занятия по запросу | Индивидуальные консультации по запросу | Индивидуальные консультации по запросу |
|       | Декабрь        | Мониторинг уровня сформированности УУД           | Родительское собрание                  | Совещание педагогов об особенностях    |

|   |                       |   |   |  |
|---|-----------------------|---|---|--|
|   | Январь - февраль      | Развивающие занятия и адаптационные игры                                      | «Подготовка к 5 классу»   | выпускников 4-х классов  |
|   | Март - апрель         | Изучение готовности к переходу на уровень начального общего образования       | Родительское собрание «Мой ребенок-выпускник начальной школы»                           | Круглый стол по результатам мониторинга                                      |
| 5 | В течение года        | Индивидуальные консультации и занятия по запросу                              | Индивидуальные консультации по запросу  | Индивидуальные консультации по запросу                                       |
|   | Октябрь               | Диагностика уровня адаптации  | Родительские собрания «Возрастные социально-психологические особенности пятиклассников» | Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности                           |
|   | Ноябрь - январь       | Тренинг коммуникативной компетентности обучающихся с низким уровнем адаптации | Индивидуальные консультации по запросу  | Совещание педагогических работников об особенностях адаптации пятиклассников |
|   | Декабрь, апрель - май | Мониторинг уровня сформированности УУД  | Родительские собрания «Адаптация пятиклассников»  | Совещание по результатам мониторинга   |

Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

| Основные направления психолого-педагогического сопровождения                              | Индивидуальный уровень  | Групповой уровень  | Уровень класса | Уровень Школы  |
|---|---|--|----------------|--|
| Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности                           | Индивидуальные беседы и консультации (по запросам)  | Тренинги, семинары, круглые столы, образовательные кейсы для родителей обучающихся, педагогов. |                |  |
| Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся | Индивидуальные занятия с обучающимися с высоким уровнем тревожности, работа со школьными страхами, консультирование родителей и педагогов по вопросам психогигиены и профилактики | Поведение тренингов, классных часов по обучению релаксации                                     |                | Проведение тематических линеек, профилактических мероприятий |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни</p>  | <p>Индивидуальные диагностики и беседы с обучающимися группы риска, с ограниченными возможностями здоровья</p>  | <p>Диагностика склонностей к различным социально негативным явлениям; групповые коррекционные и развивающие занятия с обучающимися «группы риска».</p>   | <p>Проведение бесед по безопасному и здоровому образу жизни, пропаганде здорового образа жизни на окружающем о мира, физической культуры.</p> | <p>Проведение тематических линеек и других мероприятий</p> |
| <p>Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся</p> | <p>Углубленная индивидуальная диагностика, выявление характера трудностей, проблем (по запросу), сопровождение обучения по ИУП, коррекционные, развивающие занятия с обучающимися, имеющими трудности в обучении, признаки девиантных форм поведения, агрессии.</p> | <p>Групповая диагностика психологических особенностей обучающихся, выявление обучающихся, имеющих трудности в обучении, требующих индивидуального сопровождения, в том числе при обучении по ИУП</p> | <p>Работа ППК. Перевод на обучение по ИУП.</p>  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей | Углубленная диагностика личностных способностей, познавательных способностей, склонностей и интересов обучающихся (по запросу) | Плановая диагностика личностных особенностей, познавательных способностей, склонностей и интересов обучающихся 1-4 классов   |
| Формирование психологической культуры в информационной среде                              | Индивидуальные консультации, сопровождение при выполнении проектной и учебно-исследовательской деятельности                    | Проведение учебных курсов внеурочной деятельности по проектной и учебно-исследовательской деятельности различной направленности.<br>Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по соблюдению психологической культуры в информационной среде. |
| Развитие психологической культуры в области использования ИКТ                             | Анкетирование, опрос обучающихся по безопасности в сети Интернет. (по запросу)   | Беседы, консультации, тематические уроки по безопасности в сети Интернет.<br>Наблюдение за поведением обучающихся в сети Интернет, в том числе в социальных сетях. Проведение уроков «Час кода» (1 - 4 классы)   |

При реализации психолого-педагогического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия:

- при организации работы в 1 классе - стартовая диагностика обучающихся с целью определения стартового уровня готовности к обучению на данном уровне и отбору методов и технологий для организации учебной деятельности, проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 1-х классов, в том числе индивидуальный и /или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в социальной адаптации;
- психологическое сопровождение обучающихся «группы риска», в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию, обучающихся с дезадаптацией;

- профилактические мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного климата в семье и установлению благоприятных детско-взрослых отношений;

- размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (детский телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;

- проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психолого-педагогического сопровождения.

Мониторинг и оценка эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Школы проводятся по следующим показателям:

- наличие психологической службы, удобство получения помощи, готовность обращения за помощью;

- удовлетворенность полученной психолого-педагогической помощью;

- определение психологической безопасности образовательной среды Школы.

Оценка эффективности происходит по шкале от 0 до 100 % выполненных показателей. Принято считать эффективной деятельность психолого-педагогической службы Школы средний показатель не ниже 70%.

### **3.5.6. Описание кадровых условий реализации ООП НОО**

Для обеспечения реализации ООП НОО Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность МБОУ «Школа № 182» педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Школа № 182», участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Школа № 182», реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность МБОУ «Школа № 182» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ «Школа № 182», служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования) (учитель)» обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в

ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

### Кадровое обеспечение

МБОУ «Школа № 182» на уровне начального образования укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

|  |  |
|--|--|
| укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками начальной школы | 100%<br>Директор -1<br>Заместители директора - 3<br>Педагогические работники - 34<br>Учителя - 28                                |
| уровень квалификации педагогических работников                                       | Высшая категория – 6 человек;<br>Первая категория – 19 человек;<br>СПЗД - 3 человека.  |
| непрерывность профессионального развития педагогических работников                   | Все учителя, работающие в 1-4-х классах прошли курсовую подготовку (кроме молодых специалистов и принятых на работу в 2023 году) |



На начало 2023-2024 учебного года в МБОУ «Школа №182» 28 начальных классов. В них работают 18 учителей начальных классов и 16 учителей-предметников.

Кроме того, Школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников Школы, участвующих в разработке и реализации ООП НОО характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. При этом обучение может проходить образовательными организациями, имеющими соответствующую лицензию.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре ООП НОО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП НОО, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Актуальные вопросы реализации ООП НОО рассматриваются на заседаниях методического объединения учителей начальных классов, а также

методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

В МБОУ «Школа № 182» разработана система методической работы, где определена адресная, непрерывная, опосредованная индивидуальными образовательными маршрутами (далее – ИОМ), модель развития педагогических работников, целевая модель наставничества. Определены основные методические темы, обеспечивающие необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации Программы:

| №  | Методическая тема  | Раздел образовательной программы, связанный с методической темой |
|----|--|--|
| 1. | Формирующее оценивание как условие повышения качества образования  | 1.2; 1.3   |
| 2. | Повышение познавательной активности формирование познавательных УУД в рамках требований ФГОС                 | 2.1; 2.2   |
| 3. | Активизация познавательной деятельности на уроках посредством использования ИКТ                              | 1.2, 1.3, 2.1; 2.2   |
| 4. | Создание банка дифференцированных заданий по формированию УУД обучающихся                                    | 2.1; 1.3   |
| 5. | Методические аспекты обучения функциональной грамотности в 1 - 4 классах в урочной и внеурочной деятельности | 1.2, 1.3, 2.1; 2.2   |
| 6. | Реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности | 1.2, 1.3, 2.1; 2.2, 3.3, 3.4                                     |

### **3.5.7. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО**

Финансовое обеспечение реализации образовательной ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «Школа № 182».

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей качества и объема предоставляемых Школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средства бюджета.

Норматив финансового обеспечения образовательной деятельности на реализацию основных образовательных программ на одного учащегося начальных классов в 2022 году составил 38857руб.

Норматив затрат на реализацию ООП НОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП НОО, включая

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации ООП НОО с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу – 5972686353 руб.(вся Школа)

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью) – 7218817,47руб.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Школы на урочную и внеурочную деятельность.

Расходы на содержание зданий и оплату коммунальных услуг финансируются из муниципального бюджета города – 5439652,43руб.

Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объема средств МБОУ «Школа № 182» на текущий финансовый год, в сумме 5972686353 руб. и отражен в плане финансово-хозяйственной деятельности Школы.

**Сетевой график (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий и подхода к контролю за состоянием системы условий**

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|-------------------------|-------------|------------------|
|-------------------------|-------------|------------------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>I.<br/>Нормативное<br/>обеспечение<br/>введения<br/>ФГОС НОО</p> | <p>1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС НОО</p>   |  |
|   | <p>2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО</p>   |  |
|   | <p>3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)</p>           |  |
|   | <p>4. Разработка на основе ФЕДЕРАЛЬНОЙ основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации</p> |  |
|   | <p>5. Утверждение основной образовательной программы</p>   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | образовательной организации  |  |
|  | 6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога     |  |
|  | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и входящих в федеральный перечень учебников                                       |  |
|  | 8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 9. Доработка:<br>– образовательных программ (индивидуальных и др.); |  |
|--|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебного плана;</li> <li>– рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>– годового календарного учебного графика;</li> <li>– положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>– положения об организации домашней работы обучающихся;</li> <li>– положения о формах получения образования.</li> </ul> |  |
| <p>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО</p> | <p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов</p>   |  |
|   | <p>2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>   |  |
|   | <p>3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО</p> | <p>1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО</p>   |  |
|   | <p>2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>   |  |
|   | <p>3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности</p> |  |
|   | <p>4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования</p>  |  |
| <p>IV. Кадровое обеспечение</p>                           | <p>1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО</p>  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| ФГОС НОО  | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО |  |
|   | 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО                         |  |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО  |  |
|   | 2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС НОО и порядке перехода на них   |  |
|   | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации         |  |
|   | 4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации                             |  |
| VI. Материально-техническое                     | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО  |  |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>обеспечение<br/>введения ФГОС<br/>НОО</p> | <p>2. Обеспечение соответствия материальнотехнической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО</p>   |  |
|  | <p>3. Обеспечение соответствия санитарногигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН</p>   |  |
|  | <p>4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации</p>                    |  |
|  | <p>5. Обеспечение соответствия информационнообразовательной среды требованиям ФГОС НОО</p>  |  |
|  | <p>6. Обеспечение укомплектованности библиотечноинформационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами</p>                                  |  |
|  | <p>7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных</p> |  |
|  | <p>8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети</p>                          |  |

|  |          |  |
|--|----------|--|
|  | Интернет |  |
|--|----------|--|

Приложения к ООП ООО – рабочие программы по учебным предметам.